

備查文號：
113年3月8日 中市教特字 第1130019552 號函備查

高級中等學校課程計畫
臺中市私立惠明盲校
學校代碼：061F01

集中式特教班服務群課程計畫

本校113年1月19日112學年度第5次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)
備查版

中華民國114年2月3日

學校基本資料表

| | | | |
|-----------|-----------|------|--------------------------|
| 學校校名 | 臺中市私立惠明盲校 | | |
| 特殊教育及特殊類型 | 居家生活服務科 | | |
| 聯絡人 | 處室 | 教務處 | 辦公室電話及分機 04-25661024#121 |
| | 職稱 | 教學組長 | |

備查版

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小計 | |
|-------|-----|---------|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|
| | | | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 |
| 技術型高中 | 服務群 | 居家生活服務科 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 16 |

二、核定科班一覽表

表 2-2 113學年度核定科班一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|----|----|-----|-----|------|
| | | | | |

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

配合十二年國民教育願景（成就每一個孩子、提升教育品質、厚植國家競爭力）、理念（有教無類、因材施教、適性揚才、多元議題、優質銜接）、目標（培育現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學習品質、均衡城鄉教育發展與追求社會公平正義）。

1. 我們的雙V: 願景與價值 Vision and Value: 社會對於特殊兒童所持的態度經過了四個不同的階段的演變：由「摒棄」、「漠視」、「救濟」而有今日「教育」的態度。教育是一種愛心的事業，能愛有缺陷的人，愛有困難的人，才是真正的「教育愛」，不管他是屬於資賦優異、智能不足或身心障礙的兒童，都應該是我們施教的對象，也就是我們所謂的有教無類。惠明盲校六十多年來教育這些重度、極重度的視障和視多重障礙學童，期盼能夠提供給視障者在惠明盲校接受從學前教育、國中小教育、技術型高中教育、日間托育照顧、生活重建訓練到教養院的終老照顧，這種對視障者從出生到終老的一輩子服務是惠明的願景。

2. 秉持以基督教博愛的精神創辦學校為理念，持續以免費招收視障、視多重障礙兒童，施以適性的教育與訓練，培養獨立生活能力及健康的人格，以創造更美好的生活及有尊嚴的生命。

3. 對於視多重障礙孩子一輩子的照顧，從養育、教育到安養的服務。對於視障的孩子除了九年的義務教育外，積極規劃設置技術型高中部門，以銜接國中畢業生之需求並提供更適性的教育與訓練，落實往上教育的目標。

(二)學校目標

以神的愛去支持和成就每一位孩子的生命，落實學生均衡之適性學習發展，本校以有愛無礙教育、落實課程教學、安全無礙校園、專業成長教師、社區學校共融等五大主軸為辦學理念。

能夠整合校內外資源、豐富學習能量，提供人文、自然、美學、創意的永續經營環境，並有一群持續追求智慧與新知的教師群兼備陪伴學習熱忱、創新思考能力，讓學校、家長、社區、校友成為發展共同體，並擴大師生視野連結世界，期許能擁有穩定、創造、改變、行動、扶持與希望的力量來為台灣的特殊教育貢獻力量，改變生命。

1. 以有愛無礙的理念「尊重個別差異」。

以基督教博愛的精神服務視覺障礙、視多重障礙學生，尊重每一個孩子的生命潛能與智慧，施以適性的教育以謀其享有獨立尊嚴的生命，採取因材施教的精神，引導其多元智能的發展，使其學會尊重與關懷他人，了解生命的意涵與存在的價值。

2. 啟發學生的優勢能力，建立自信心。

(1) 透過教師的自製教材教具、輔具或各科補充教材、教學媒體融入教學課程，使學生的學習化為無礙建立自信。

(2) 提供活潑多元化的課程，營造學習環境趣味創意化，培養學生興趣廣泛多元性，來啟發學生優勢能力。

(3) 規劃各類社團活動，包括音樂性、藝文性、康樂性、服務性、體育性、技能性等等，一學生的興趣、性向、能力及需求來選擇參加各種社團，培育學生多元成長、建立自信心、認識自我、適性發展、適才適用和自我學生的多重目標，。

3. 建構友善與安全的學習環境。

維護學生學習環境，視其為教育的主體，應秉持以學生安全、健康、快樂的學習成長為考量，營造安全適性的優質環境，友善校園環境綠化、整潔優美，創造祥和安全無慮的無障礙空間，共同創造和諧的校園文化。

4. 專業成長教師

教師專業與敬業的程度決定學生學習的優劣。學校透過鼓勵教師不斷參與校內、外研習或進修，並聘請國內外專業教授到校講習，落實教師專業進修與行動研究目的，提昇教師專業知能，增進教學效能。透過倡導與文化的形塑，讓老師能發揮教育愛的真諦，使學生能夠快樂學習與健康成長。

5. 社區學校共融，提升學校永續發展

學校與社區是生命的共同體組成的夥伴關係，透過家長、志工團體、家長代表以及民間社團等人力資源，是學校辦學最大的支柱。多元的社區資源，有效整合資源，以優勢互補及資源共享，彌補學校發展的侷限，讓校際發展相輔相成，使孩子們的學習更加豐富，共創雙贏局勢。



二、學生圖像

前言

以博愛的精神服務視覺障礙、視多重障礙學生，
尊重每一個孩子的生命潛能與智慧，
施以適性的教育以謀其享有獨立尊嚴的生命，
採取因材施教的精神，
引導其多元智能的發展，
使其學會尊重與關懷他人，
了解生命的意涵與存在的價值。

1. 專業：提升內在素養，培養專業技術。
2. 創新：結合生活經驗，創新思考邏輯。
3. 務實：凡事實事求是，多元展能致用。
4. 合作：團隊包容合作，共同扶持成長。
5. 品格：自我內在覺察，同理關懷他人。

專業
創新
務實
合作
品格



肆、課程發展組織要點

肆、課程發展組織要點

臺中市私立惠明盲校課程發展委員會組織要點

中華民國101年7月12日 101學年度校務會議第三次臨時校務會議通過

中華民國104年05月29日 103學年度第三次校務會議修正

中華民國105年07月01日 104學年度第二次校務會議修正

中華民國108年06月27日 107學年度第四次校務會議修正

中華民國110年08月23日 110學年度第一次校務會議修正

中華民國111年06月29日 110學年度第一次校務發展會議修正

中華民國112年09月27日 112學年度第二次校務發展會議修正

壹、依據：

一、國民教育法施行細則第十四條。(1050701修正)

二、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第九條。(991231修正)

三、教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令(1010315頒布)

貳、目的：

一、應掌握學校教育願景，負責規劃全校課程方案與架構，決定各學部課程運作、發展模式、與教學評鑑，以充分發展學生潛能，培養健全人格，增進適應社會能力。

二、結合各項資源，發展具特色的學校本位課程。

三、審查各年級課程計畫及教師自製編選教材，並研討改進教學技能及成效，以達到最佳教學效果。

四、落實個別化教育計畫，統整各學習領域之學習活動，確保學生受教權益。

參、組織及職掌：

一、組織：

(一)本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員15人，校長擔任召集人，教務主任為副召集人，教學組長為執行秘書，張勝成教授為專家學者代表，總務主任、學務主任、家長代表為當然委員，其餘9人由學前部、小學部、國中部、高職部及科任教師代表組成之。

二、職掌：

(一)教務處：

1. 課程發展、課程編排、教學實施、學籍管理、成績評量、教學設備、資訊與網路設備、教具圖書資料供應、教學研究、教學評鑑，並與輔導單位配合實施教育輔導等事項。

(二)學生事務處：

1. 公民教育、道德教育、生活教育、體育衛生保健、學生團體活動及生活管理，並與輔導單位配合實施生活輔導等事項。

2. 學生資料蒐集與分析、學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就與志願之調查、輔導及諮商之進行，並辦理特殊教育及親職教育等事項。

(三)總務處：學校文書、事務、出納等事項。

(四)人事單位：人事管理事項。

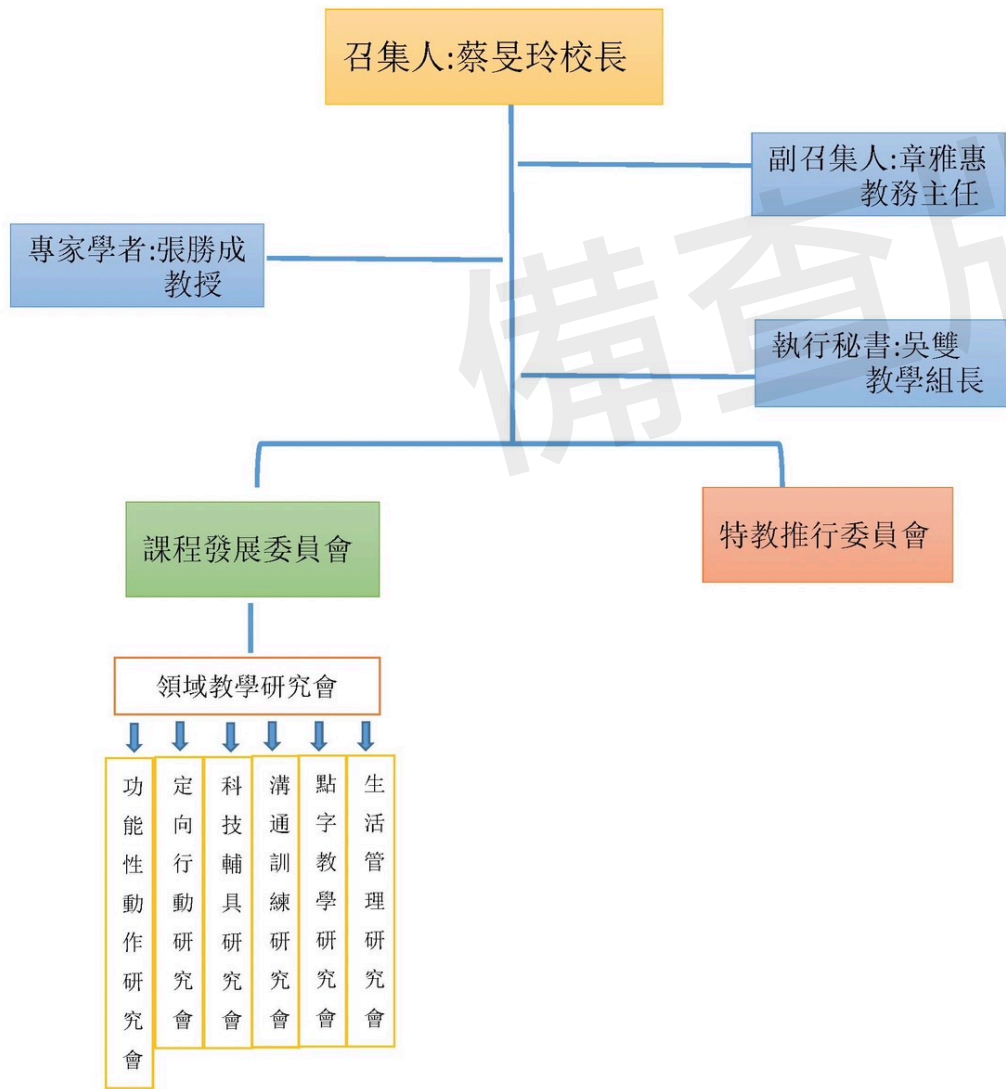
(五)主計單位：歲計、會計及統計等事項。

肆、相關規定：

一、經課程發展委員會通過之議案，由相關單位執行之。

二、本會得視實際需要邀請校內外相關單位人員列席。

伍、本章程經校務會議通過後陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | |
|------|------|--|-------------------------------|------|----|----|----|----|
| | | | | 專業 | 創新 | 務實 | 合作 | 品格 |
| 語文領域 | 國語文 | 【總綱之教學目標】 1. 掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。 2. 透過聆聽、閱讀掌握各類文本的要義，並運用於口語表達與寫作。 3. 理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。 4. 認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，藉助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善社會的力量。 | 學生聆聽對話，並做出適合的口語或肢體回應。 | ● | ● | ● | ○ | |
| | | | 教導書寫常見單字，藉以表情達意，完整傳遞訊息。 | ● | | ● | ● | |
| | | | 教導書寫常見單字，藉以表情達意，完整傳遞訊息。 | ● | | ● | ● | ● |
| 英語文 | 英語文 | 【總綱之教學目標】 1. 涵養核心素養，形塑現代公民。 2. 強化基礎知識，導向終身學習。 3. 培養專業技能，符應產業需求。 4. 陶冶道德品格，提升個人價值。 | 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 | ● | ○ | ● | ● | |
| | | | 能說出課堂中所學的字詞。 | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。 | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 閩南語文 | 閩南語文 | 【總綱之教學目標】 1. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2. 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 3. 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。 4. 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 5. 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。 | 能聽辨閩南語的表達，並正確分析話語中的訊息。 | ● | ○ | ● | ● | |
| | | | 能聆聽並理解閩南語在使用上的意義。 | ● | ○ | ● | | ● |
| | | | 能聽辨閩南語話語中的意涵，並藉以增進團隊合作與社會參與。 | ● | ● | ● | ● | |
| 客語文 | 客語文 | 【總綱之教學目標】 1. 培養學習客語文的興趣，認識客家歷史與文化，以及深植客家語言復振的意識。 | 能藉由聆聽進行客語文的聯想推論。 | ● | ● | ● | ○ | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>2. 具備客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。</p> <p>3. 增進在日常生活中使用客語文思考和解決問題的能力。</p> <p>4. 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。</p> <p>5. 透過學習客語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。</p> | <p>能報告客家文化的深層意涵。</p> | ● | ○ | ● | ● | ● |
| | | <p>能體悟言說客語的價值。</p> | ● | ○ | ● | ● | ● |
| <p>原住民語文-太魯閣語</p> | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>1、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>3、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>4、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>5、培養多語言知能與多文化視野。</p> | <p>能聽懂複雜句。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能聽辨並理解會話。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能說出複雜句。</p> | ● | | ● | ○ | ● |
| <p>原住民語文-布農語</p> | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>1、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>3、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>4、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>5、培養多語言知能與多文化視野。</p> | <p>能聽懂複雜句。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能聽辨並理解會話。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能聽辨並理解會話。</p> | ● | | ● | ○ | ● |
| <p>原住民語文-阿美語</p> | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>1、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>3、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>4、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>5、培養多語言知能與多文化視野。</p> | <p>能聽懂複雜句。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能聽辨並理解會話。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能說出複雜句。</p> | ● | ● | | ○ | ● |
| <p>原住民語文-泰雅語</p> | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>1、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>3、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>4、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>5、培養多語言知能與多文化視野。</p> | <p>能聽懂複雜句。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能聽辨並理解會話。</p> | ● | | ● | ● | |
| | | <p>能說出複雜句。</p> | ● | | ● | ○ | ● |
| <p>原住民族</p> | <p>【總綱之教學目標】</p> <p>1、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2、習得原住民族語文理解</p> | <p>能聽懂複雜句。</p> | ● | | ● | ● | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 語文-排灣語 | 解、表達、溝通的能力。 3、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 4、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5、培養多語言知能與多文化視野。 | 能聽辨並理解會話。 | ● | | ● | ● | | |
| | | 能說出複雜句。 | ● | | ● | ○ | ● | |
| 原住民語文-賽德克語 | 【總綱之教學目標】 1、啟發學習原住民族語文的興趣。 2、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 4、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5、培養多語言知能與多文化視野。 | 能聽懂複雜句。 | ● | | ● | ● | | |
| | | 能聽辨並理解會話。 | ● | | ● | ● | | |
| | | 能說出複雜句。 | ● | | ● | ○ | ● | |
| 閩東語文 | 【總綱之教學目標】 1、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。 2、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 3、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 4、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 5、透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。 | 能掌握說話者的論點。 | ● | | ● | ● | | |
| | | 能藉由聆聽進行閩東語的聯想與推論 | ● | ● | ● | ○ | | |
| | | 能運用閩東語解說在地文化的意涵。 | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 臺灣手語 | 【總綱之教學目標】 1、啟發學習臺灣手語的興趣。 2、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。 | 能理解以臺灣手語所討論多元性議題的內容、觀點與情感。 | ● | | ● | | | |
| | | 能歸納臺灣手語節目或影片之內容重點。 | ● | | ● | ● | ○ | |
| | | 能以流暢的臺灣手語表達個人情感、經歷、規劃等主題。 | ● | | ● | ○ | ● | |
| 數學領域 | 【總綱之教學目標】 1.提供數學學習公平受教與學會數學的機會。 2.培養數學概念、技能的應用能力。 3.培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。 4.培養生活與技術應用之問題解決能力。 | 學習認識數及辨別數的大小、多少及數在生活中的關係。 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | |
| | | 學習加減乘除概念及四則計算。 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | |
| | | 學習時間與生活的關係。 | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 學習認識高低與長短 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | |
| | | 學習認識幣值及金錢在生活中的功用。 | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 學習金錢之消費與管理。 | ● | ● | | ● | ● | |
| 社會領域 | 【總綱之教學目標】 1.發展個人的主體意識以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 | 讓學生認識其生長、生活的環境 | ● | ○ | ● | ○ | ● | |
| | | 學生瞭解臺灣的環境特色與產業發展 | ● | ○ | ● | ○ | ● | |
| | | 培養學生的本土意識並拓展國際視野 | ● | ○ | ● | ● | ● | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 3.發展民主社會所需要的溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 | | | | | | | | |
| | | 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 | 學生瞭解現代公民必備的心理、社會、文化、教育、道德與法律知識及現實感 | ● | ○ | ● | ● | ● | | |
| | | 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 | 培養學生具備適應現代社會生活的公民德行及關懷心 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 6.培養對於族群、社會、地方、國家和社會等多重公民身分的敏察覺知，並培養具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 增進學生具備現代社會生活的公民參與能力 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 自然科學領域 | 自然科學 | 【總綱之教學目標】 | | | | | | | | |
| | | 1.激發對自然的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能。 | 啟發學生對自然領域的認知及興趣，並培養學生在生活中實踐尊重生態及維持永續發展的情操 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 2.學習基礎自然科學知識，培養科學興趣、認識科學方法，增進個人學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力、培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。 | 提升學生使用現代科技的基本知能。 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | |
| | | 3.養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。 | 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | |
| | | 4.提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應用於未來生活或工作職場上，為生涯規劃中下一段發展做準備及銜接。 | 引導學生探討生命與環境間息息相關的重要與必要性。 | ● | ● | ○ | ● | ● | | |
| 藝術領域 | 音樂 | 【總綱之教學目標】 | 引導學生運用個人美感經驗觀察生活中的各種藝術形式。 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | | 引導學生探索各類藝術及生活的關連。 | ○ | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | | 增進學生生活中的藝術知能。 | ● | ○ | ● | ● | ● | | |
| | | | 奠定學生各類藝術的應用基礎。 | ● | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | | 涵育學生藝術文化的素養。 | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |
| | 藝術生活 | 【總綱之教學目標】 | 引導學生運用個人美感經驗觀察生活中的各種藝術形式。 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | 1.增進對藝術領域及科目的相關知識與技能知覺察、探究、理解以及表達的能力。 | 引導學生探索各類藝術及生活的關連。 | ○ | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 2.發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作展現的素養，以傳達思想與情感。 | 增進學生生活中的藝術知能。 | ● | ○ | ● | ● | ● | | |
| | | 3.提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 | 奠定學生各類藝術的應用基礎。 | ● | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | 4.培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係和價值。 | 涵育學生藝術文化的素養。 | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |

| | | | | | | | | |
|---------|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 【總綱之教學目標】 | 引導學生接納自我、他我、物我、尊重與關懷生命。 | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | 1. 促進自我與生涯發展。 | 引導學生統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能。 | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| | | 2. 實踐生活經營與創新。 | 培養學生具備健康家庭知能、生活應用及國際視野。 | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | 家政 | 【總綱之教學目標】 | 引導學生接納自我、他我、物我、尊重與關懷生命。 | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | 1. 促進自我與生涯發展。 | 引導學生統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能。 | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| | | 2. 實踐生活經營與創新。 | 培養學生具備健康家庭知能、生活應用及國際視野。 | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | 【總綱之教學目標】 | 培養學生事故傷害處理原則及技能 | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 | 培養學生具備促進性健康所需的知識和行為 | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | 2. 培養獨立生活的自我照護能力。 | 促進學生健康的生活型態 | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| | | 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 | 培養學生尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | 體育 | 【總綱之教學目標】 | 培養學生增進人際關係與互動的能力。 | ● | ○ | ● | ● | ● |
| | | 1. 養成規律運動與健康生活的習慣。 | 養成學生運動習慣及增進運動動作技能，提升體適能。 | ● | ○ | ● | ● | ● |
| | | 2. 培養健康與體育問題解決及規畫執行的能力。 | 培養學生運用健康資訊的能力，養成維護個人與環境安全的責任感與能力。 | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 3. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識、公民責任感、營造健康與運動社區。 | | | | | | |
| | | 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | | | | | |

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業人力需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | | | |
|-----|---------|--|---|--------------------|------|----|----|----|----|
| | | | | | 專業 | 創新 | 務實 | 合作 | 品格 |
| 服務群 | 居家生活服務科 | 1. 家事清潔人員 2. 居家照顧服務人員 3. 庇護工場員工 4. 小型作業所服務使用者 | 1. 傳授視障者居家生活技巧與操作要點 2. 訓練生活健康管理、居家照顧及飲食餐點料理之技術 3. 能夠生活用品歸納整理、家電正確使用與維護及家事處理等基本技能。 4. 培養視障者適合的生活習慣與安全常識 5. 建立與居家生活相關之興趣與能力 | 具備自我生理照護之能力 | ● | ● | | | |
| | | | | 具備簡易健康管理與傷口護理之技能 | ● | ● | | | |
| | | | | 具備個人穿著與配搭適宜之能力 | ● | ● | ● | | |
| | | | | 具備自我安全警覺與規範之能力 | ● | ● | ● | | |
| | | | | 具備整理居家環境衛生與定位之習慣 | ● | ● | ● | ○ | |
| | | | | 具備簡易料理工具使用與食材辨認之能力 | ● | ○ | | ● | ● |

備註：

- 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 居家生活服務科(915)

科專業能力：

1. 具備自我生理照護之能力
2. 具備簡易健康管理與傷口護理之技能
3. 具備個人穿著與配搭適宜之能力
4. 具備自我安全警覺與規範之能力
5. 具備整理居家環境衛生與定位之習慣
6. 具備簡易料理工具使用與食材辨認之能力

表5-3-1服務群居家生活服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 | |
|------------------|-------------|-----------|---|---|---|---|---|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 部 定 必 修 | 專業科目 | | | | | | | | |
| | 服務導論 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| | 衛生與安全概論 | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | | |
| | 事務機器與電腦應用概論 | ○ | | | | | | | |
| | 實習科目 | 基礎清潔實務 | ○ | | | | ● | ● | |
| | | 基礎清潔實作 | ● | | | | ● | ● | |
| | | 職場清潔實作 | ● | | | | ● | ● | |
| | | 顧客服務實務 | | | | | ● | ● | |
| | | 顧客服務實作 | | | | | ● | ● | |
| | | 生活保健實作 | ○ | ○ | | ● | ● | ● | |
| | | 居家照顧實作 | ○ | ○ | | | | | |
| | | 飲食調理實作 | ● | ○ | | ○ | ● | ● | |
| | | 生活用品整理實作 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 家電使用與維護實作 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | |
| 家事處理實作 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | | | |
| 校 訂 必 修 | 專業科目 | | | | | | | | |
| | 健康管理 | ● | ● | | ○ | ○ | | | |
| | 基礎家務概論 | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 實習科目 | 居家環境清潔實習 | ○ | | | | ● | ● | |
| | | 居家簡易食物料理 | ○ | ○ | | ● | | | |
| | | 生活用品整理實習 | ○ | | | | ● | ● | |
| | | 專題實作 | ○ | | ○ | | ● | ● | |
| | | 居家環境清潔實務 | ● | | | ● | ○ | ● | |
| | | 職場適應 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 家電選購維修 | | ○ | | | ● | ○ | | | |
| 飲食調理實務 | ○ | ○ | | ● | | | | | |
| 校 訂 選 修 | 專業科目 | | | | | | | | |
| | 基礎按摩手法概論 | ● | ○ | | | | | | |
| | 實習科目 | 局部按摩實作 | ● | ○ | | | | | |
| | | 手工藝品製作 | | ○ | ○ | ● | ● | ● | |
| 手工皂基礎製作 | | | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 居家生活服務科(915)



五、議題融入

(一) 居家生活服務科(915)

表5-5-1服務群居家生活服務科 議題融入對應表(以科為單位, 1科1表)

| 校訂領域/科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|--------|
| | 性別平等 | 人權 | 環境 | 海洋 | 品德 | 生命 | 法治 | 科技 | 資訊 | 能源 | 安全 | 防災 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校訂必修專業科目/健康管理 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校訂必修專業科目/基礎家務概論 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/居家環境清潔實習 | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/居家簡易食物料理 | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/生活用品整理實習 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/專題實作 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/居家環境清潔實務 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/職場適應 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/家電選購維修 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 校訂必修實習科目/飲食調理實務 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 校訂選修一般科目/音樂表演 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | |
| 校訂選修一般科目/數學演算 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 校訂選修一般科目/語文賞析 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 校訂選修一般科目/歌唱技巧 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | |
| 校訂選修專業科目/基礎按摩手法概論 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校訂選修實習科目/局部按摩實作 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 校訂選修實習科目/手工藝品製作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 校訂選修實習科目/手工皂基礎製作 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 單一議題勾選數總計 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

113學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | | |
|------------------|-------------|-------------|-----------|-----|------|---|------|---|----------------|------------------------------|--|
| | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | | |
| 部定必修 一般科目 | 語文 | 國語文 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 英語文 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | 閩南語文 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 客語文 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 原住民族語文-太魯閣語 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 原住民族語文-布農語 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 原住民族語文-阿美語 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 原住民族語文-泰雅語 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 原住民族語文-排灣語 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 原住民族語文-賽德克語 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 閩東語文 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 臺灣手語 | 0 | (1) | | | | | | | |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | 社會 | 社會 | 4 | | | | | 2 | 2 | 社會領域開設地理與公民二科，合計四學分。 | |
| 自然科學 | 自然科學 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 融入生物、地球科學兩科目 | | |
| 藝術 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 藝術生活 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 綜合活動 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | |
| | 家政 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | |
| 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 小計 | | 49 | 11 | 11 | 7 | 7 | 7 | 6 | 部定必修一般科目總計49學分 | | |
| 專業科目 | 服務導論 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 服務群共同專業科目，本群所屬之科別均應修習，計12學分。 | |
| | 衛生與安全概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | | 服務群共同專業科目，本群所屬之科別均應修習，計12學分。 | |
| | 事務機器與電腦應用概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | | 服務群共同專業科目，本群所屬之科別均應修習，計12學分。 | |
| | 小計 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計12學分 | |
| 實習科目 | 基礎清潔實務 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 基礎清潔實作 | 3 | | 3 | | | | | | | |
| | 職場清潔實作 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | |
| | 顧客服務實務 | 3 | | | | | 3 | | | | |
| | 顧客服務實作 | 3 | | | | | | 3 | | | |
| | 生活照護技能領域 | 生活保健實作 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | | 居家照顧實作 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | | 飲食調理實作 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 家務處理技能領域 | 生活用品整理實作 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 家電使用與維護實作 | 3 | | | 3 | | | | | |
| 家事處理實作 | | 3 | | | | 3 | | | | | |
| 小計 | 42 | 9 | 9 | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 部定必修實習科目總計42學分 | | |
| 專業及實習科目合計 | 54 | 11 | 11 | 13 | 13 | 3 | 3 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----|----|----|----|----|----|---|-------------|
| 部定必修合計 | 103 | 22 | 22 | 20 | 20 | 10 | 9 | 部定必修總計103學分 |
|--------|-----|----|----|----|----|----|---|-------------|

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

113學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|--------------|------------------------|-------------|-----|-----------|----|------|----|------|----|--------------------|------------------|
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 校訂必修 | 專業科目 8學分 5.41% | 健康管理 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 基礎家務概論 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 小計 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | 實習科目 29學分 19.59% | 居家環境清潔實習 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 進階課程 1. 進階課程 |
| | | 居家簡易食物料理 | 4 | | | | | | 2 | 2 | |
| | | 生活用品整理實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | | 進階課程 |
| | | 專題實作 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 進階課程 |
| | | 居家環境清潔實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 職場適應 | 2 | | | | | | | 2 | 業師協同 |
| | | 家電選購維修 | 2 | | | | | | | 2 | 業師協同 進階課程 |
| | | 飲食調理實務 | 5 | | | | | | | 2 | 3 |
| | 小計 | 29 | | | 4 | 4 | 10 | 11 | | | |
| | 特殊需求領域 | 生活管理 | 8 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 特殊需求領域科目為一般科目之類別 |
| | | 定向行動 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 特殊需求領域科目為一般科目之類別 |
| | | 小計 | 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | | |
| 校訂必修學分數合計 | | | 53 | 6 | 6 | 8 | 8 | 12 | 13 | | |
| 校訂選修 | 一般科目 8學分 5.41% | 數學演算 | 4 | | | | | | 2 | 2 | |
| | | 歌唱技巧 | 4 | | | | 2 | 2 | | | 同科單班 AC1選1 |
| | | 音樂表演 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 同科單班 AE4選1 |
| | | 語文賞析 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 同科單班 AE4選1 |
| | | 最低應選修學分數小計 | 8 | | | | | | | | |
| | 專業科目 0學分 0% | 基礎按摩手法概論 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 同科單班 AE4選1 |
| | | 最低應選修學分數小計 | 4 | | | | | | | | |
| | 實習科目 0學分 0% | 局部按摩實作 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AC1選1 |
| | | 手工藝品製作 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AC1選1 |
| | | 手工皂基礎製作 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 同科單班 AE4選1 |
| | | 最低應選修學分數小計 | 8 | | | | | | | | |
| | 特殊需求領域 | 社會技巧 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 特殊需求領域科目為一般科目之類別 |
| | | 職業教育 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 特殊需求領域科目為一般科目之類別 |
| | | 最低應選修學分數小計 | 8 | | | | | | | | |
| | 校訂選修學分合計 | | | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 多元選修開設12學分 |
| 學生應修習學分總計 | | | 180 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 部定必修、校訂必修及選修課程學分總計 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 每週總上課時間(節數) | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群居家生活服務科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

113學年度入學新生適用

| 項目 | | 相關規定 | | 學校規劃情形 | | 說明 | | |
|---------------------------|--|-----------|------------|------------|--------|---------|--------------------|--|
| | | | | 學分 | 百分比(%) | | | |
| 一般科目 | 部定 | | 49-78 學分 | | 49 | 27.22 % | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | | 16 | 8.89 % | 特殊需求：16學分 8.89% | |
| | | 選修 | | | 8 | 4.44 % | 特殊需求：0學分 0% | |
| | 合計 | | 73 | 40.55 % | | | | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | 學分(依總綱規定) | | 12 | 6.67 % | | |
| | | 實習科目 | 學分(依總綱規定) | | 42 | 23.33 % | | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 學分(依總綱規定) | | 54 | 30 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | | 8 | 4.44 % | |
| | | | 選修 | | | 0 | 0 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | | 29 | 16.11 % | |
| | | | 選修 | | | 0 | 0 % | |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | | 8 | 4.44 % | 系統統計 | |
| | 合計 | | 至少80學分 | | 91 | 50.55 % | | |
| | 實習科目學分 | | 至少45學分 | | 71 | 39.44 % | | |
| 部定及校訂必修學分合計 | | | 至多160學分 | | 156 學分 | | | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | | 22 學分 | | 系統統計 | |
| 應修習總學分 | | | 180-192 | | 180 學分 | | | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | 4 - 12 節 | | 12 節 | | | |
| 上課總節數 | | | 210 節 | | 210 節 | | | |
| 學年學分制畢業條件 | 1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習(含實驗、實務)科目至少45 學分以上及格。 | | | | | | | |
| 備註： | 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。 | | | | | | | |

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

| 序號 | 項目 | 團體活動時間節數 | | | | | | 備註 |
|----|------|----------|----|------|----|------|----|--------|
| | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 1 | 班級活動 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 2 | 社團活動 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| | 合計 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | (節/學期) |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | (節/週) |

備查版

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

捌、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

彈性學習時間實施相關規定

112年11月22日第2次課發會通過

壹、依據

一、教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B 號函發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、教育部110年10月29日臺教授國部字第1100137925A 號函發布之「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」

三、教育部110年7月30日臺教授國部字第1100080550B 號函發布之「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」貳、實施以同科(群)2 至 3 班安排同一時段為原則，以利同時進行抽離選手訓練、補救教學、

增廣學習及相關增能活動。

參、本校規劃方式：技術型高中部門每週2節，6學期合計12節。

肆、開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授

課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：OOOO(彈性)

伍、開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。

陸、彈性課程時間規畫表

| 項目 | 內容/安排方式 | 授課年段與學分(節)數配置 | | |
|---------|----------------|---------------|----|----|
| | | 10 | 11 | 12 |
| 學校特色活動 | 補強性教學/ 自主學習 | 2 | 2 | 2 |
| 彈性學習總節數 | | 2 | 2 | 2 |

柒、本要點核定後實施，修正時亦同

二、學生自主學習實施規範

三、彈性學習時間規劃表

| |
|--|
| 說明: |
| 1.技術型高級中等學校每週 0-2 節, 六學期每週單位合計需6-12節。 |
| 2.若開設類型授予學分數者, 請於備註欄位加註說明。 |
| 3.開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」, 且為全學期授課時, 須檢附教學大綱, 敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為: OOOO(彈性) |
| 4.實施對象請填入群科別等。 |
| < 本表以班為單位 1班1表 |

表8-1 彈性學習時間規劃表

| 開設 年段 | 開設名稱 | 每週 節數 | 開設 週數 | 實施對象 | 開設類型(可勾選) | | | | | 師資 規劃 (勾選 是否 內外 聘) | 備註 (勾選是 否授學 分) |
|--------------|--------|----------|----------|---------|-------------------------------------|------------------|---|-------------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | | | 自 主 學 習 | 選 手 培 訓 | 充 實 (增 廣) 性 教 學 | 補 強 性 教 學 | 學 校 特 色 活 動 | | |
| 第一學期 第一學年 | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | <input type="checkbox"/> 授學分 |
| | 頭部按摩運作 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | |
| | 頭部按摩手法 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | |
| | 能量形式 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | |
| | 能源種類 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | |
| | 能源新利用 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | |
| 第二學期 | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 | |

二、學生自主學習實施規範

112 學年度臺中市私立惠明盲校學生自主學習實施規範

壹、依據

教育部 111 年 5 月 4 日臺教授國部字第 1110042485A 號令修正發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

貳、目的

- 一、協助學生妥善運用彈性時間，掌握彈性學習時段進行自主學習。
- 二、輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫，豐富學習歷程檔案。
- 三、建立學校彈性時間自學機制，培養學生自主學習及成果發表能力。
- 四、落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，從而養成學生自主學習之態度。

參、實施對象：本校全體學生

肆、活動時間：於彈性學習時間共同辦理，每學期擇定一主題，不能跨學年、學期申請。

伍、實施方式

- 一、學生自主學習實施由教務主任擔任召集人，統籌各處室辦理相關事宜，修訂學生自主學習實施計畫或實施規範以及召開學生自主學習小組會議。
 - (一)學生自主學習小組成員包含教務主任、學務主任、輔導群教師、教學組長、設備組長、自主學習指導教師代表、家長會代表 1 人。
 - (二)學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、審核、實施與相關事宜。
 - (三)高一第一學期得辦理自主學習增能課程，由教師授課，增進學生自主學習知能；第二學期可依本校自主學習實施計畫及規範提出申請；高二、高三得依教務處課程規畫時間內提出自主學習計畫並執行。
- 二、自主學習計畫申請時間：每學期開學後（依學校公告時間為主），由各學部自主學習指導教師利用自主學習時間於各班進行學生自主學習計畫說明，並引導學生進行計畫研擬。
- 三、自主學習計畫申請方式與審核：
 - (一)申請計畫以學期為單位，於就學三年內需完成每學期或每學年至少 18 節之自主學習，每學期以提出一個計畫為原則。
 - (二)自主學習指導教師填寫計畫書並送出審查。
 - (三)初審與複審：
 - 1、初審：由教學組提供導師該班自主學習計畫申請完成名單，進行初審，未通過初審者，得於收到通知 2 日內修改計畫申請複審。
 - 2、複審：初審通過後由自主學習指導教師進行複審。計畫複審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。同一計畫之初審與複審得安排不同教師審查。未通過複審者，得於收到通知一週內修改計畫提交再審。
- 四、學生申請自主學習計畫辦理原則：
 - (一)學生自主學習計畫主題可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等。
 - (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，諮詢自主學習指導教師，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三)學生應於規定時間內，通過計畫複審同意後，執行自主學習計畫。
 - (四)學生應於計畫核可後，依計畫內容實施，並記錄自主學習情形。
 - (五)具有危險性須本校教師隨時在旁督導之學習項目（如科學實驗、烹飪、縫紉等實作、競技運動……等），因安全因素，不在本校自主學習範圍，不得提出申請。
 - (六)非本校現有能提供學習資源之學習項目，不在本校自主學習範圍，不得提出申請。（非校內

自主學習內容不在此限)

- 五、計畫實施：學生之自主學習計畫於通過複審後開始實施，如有調整依學校公告時間為主。
- 六、學生自主學習場地與指導教師由教務處統一安排與公告。
- 七、學生自主學習指導教師，依下列原則協助學生。
 - (一)協助自主學習計畫複審、指定學生自主學習班級日誌之負責同學、進行學生點名與通報、檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、檢視學生自主學習是否完成成果。
 - (二)指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
- 八、學生自主學習計畫或成果可自行留存製作學生學習歷程檔案。
- 陸、學生自我管理責任
 - 一、記錄自主學習情形：學生應於計畫核可後，依計畫實施並參加期中檢核。
 - 二、接受自主學習情況督導：學生應依計畫自我管理，若有任何更動，如「事、病、公假」「參與各類培訓活動」「與其他老師談話討論」……等，以致無法依計畫期程出席時，請於課前向自主學習指導教師及家長報備，並依據本校規定辦理請假事宜，未請假者，以曠課處理。
- 柒、學校管理與輔導配合事項
 - 一、出缺勤管理：學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
 - 二、自主學習指導教師負責場地恢復及點名。
 - 三、自主學習學生自我檢核
 - (一)每學期第一至二次段考期間辦理期中檢核。
 - (二)辦理方式：學生於撰寫期中自我檢核表後，由指導教師酌予建議或修正計畫方向。
- 捌、學生自主學習資源由教學組負責建置與維護，受理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習，以及編製自主學習成果專輯。
- 玖、自主學習期間，如遇學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 拾壹、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

| 科別 | 授課節數 | | | | | | 備註 |
|--------------|------|---|------|---|------|---|----|
| | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 每周彈性學習時間(節數) | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 居家生活服務科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

| 開設年段 | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | | 師資規劃 | 備註 | |
|------|------|----------|------|------|---------|------|-----------|-------|--------|------|------|----|--|
| | | | | | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣)性教學 | 補強性教學 | 學校特色活動 | 特殊需求 | | | |
| 第一學年 | 第一學期 | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | V | | | | | | 內聘 | |
| | | 頭部按摩運作 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 | |
| | | 頭部按摩手法 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 | |
| | | 能量形式 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | | 能源種類 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | | 能源新利用 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | 第二學期 | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | V | | | | | | 內聘 | |
| | | 能源政策 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | | 能源現況 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | | 能量轉換 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | | 頸部按摩手法 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 | |
| | | 頸部按摩運作 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 | |
| 第二學年 | 第一學期 | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | V | | | | | | 內聘 | |
| | | 能源教育公民責任 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | | 肩背按摩運作 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 | |
| | | 新興能源 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 | |
| | | 肩背按摩手法 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|----|---------|---|--|---|---|--|--|----|
| 第二學期 | 非再生能源 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | V | | | | | | 內聘 |
| | 能源利用 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 腰臀按摩運作 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 新興能源 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 節能減碳 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 能源與環境 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 腰臀按摩手法 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 |
| 第一學期 | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | V | | | | | | 內聘 |
| | 上肢按摩手法 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 能源與策略 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 能源教育家庭實踐 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 上肢按摩運作 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 自主學習 | 2 | 18 | 居家生活服務科 | V | | | | | | 內聘 |
| 第二學期 | 下肢按摩運作 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 能源教育參與學校 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 能源教育參與社會 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 下肢按摩手法 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 能源教育行動參與 | 2 | 9 | 居家生活服務科 | | | | V | | | 內聘 |

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|----|------|------|---------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 1. | 一般 | 數學演算 | 居家生活服務科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

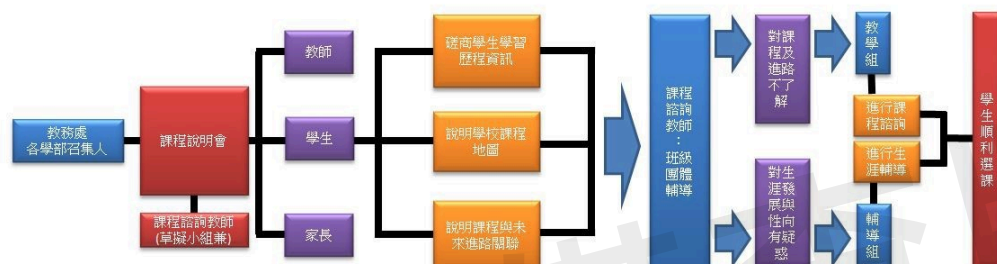
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|----|------|----------|---------|-----------|---|------|---|------|---|------|-------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 1. | 一般 | 歌唱技巧 | 居家生活服務科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科單班 | AC1選1 |
| 2. | 實習 | 局部按摩實作 | 居家生活服務科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AC1選1 |
| 3. | 實習 | 手工藝品製作 | 居家生活服務科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AC1選1 |
| 4. | 一般 | 音樂表演 | 居家生活服務科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AE4選1 |
| 5. | 一般 | 語文賞析 | 居家生活服務科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AE4選1 |
| 6. | 專業 | 基礎按摩手法概論 | 居家生活服務科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AE4選1 |
| 7. | 實習 | 手工皂基礎製作 | 居家生活服務科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AE4選1 |

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

(一) 選課輔導流程圖



(二) 學生選課流程圖



(二) 日程表

| 序號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|----|-------------|-------------------|---|
| 1 | 6月19日、1月8日 | 選課宣導(舊生) | 舊生利用前一學期末進行選課宣導 |
| 2 | 7月22日、1月10日 | 選課宣導(新生) | 新生利用報到時段進行選課宣導 |
| 3 | 7月9日、1月16日 | 學生選課及教師提供諮詢輔導(舊生) | 1. 學生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導 |
| 4 | 8月7日、1月17日 | 學生選課及教師提供諮詢輔導(新生) | 1. 學生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導 |
| 5 | 9月2日、2月17日 | 正式上課 | 開學第二週正式分組上課 |
| 6 | 9月、2月 | 加、退選 | 1. 前兩週進行學生加退選作業。 2. 第三週公告確定版學生名單。 |
| 7 | 1月2日、6月13日 | 檢討 | 課發會進行選課檢討 |

三、選課輔導措施

■ ↵

三、選課輔導措施 ↵

- (一)各學期選課時，於 IEP 會議由特教團隊與學生、家長共同討論訂定選修科目及學分，並提醒學生注意各領域之必修課程(部定必修與校訂必修)一定要列入選課計畫。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目並配合自己的進路詳加考慮後，進行選課。 ↵
- (二)透過各種彈性課程、綜合活動、親師座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課，有關選課輔導的項目、人員、時間、查詢資源等，說明如下： ↵
1. 輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。 ↵
 - (1) 學生方面： ↵
 - a. 高一上、下學期分別實施職業興趣測驗與職業能力評估，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。 ↵
 - b. 以班級討論方式，引導學生認識選課科目簡介，以及介紹未來職業各類資訊，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。 ↵
 - (2) 家長方面： ↵
 - a. 辦理學生個別化教育計畫會議，與家長親師座談，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。 ↵
 - b. 利用家庭聯絡簿隨時，聯絡學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。 ↵
 - (3) 教師方面： ↵
 - a. 利用教學研究會與課程發展委員會議，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。 ↵
 - b. 提供教師學生性向測驗相關資料，作為學生選課之參考或依據。 ↵
 - c. 個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。 ↵
 2. 輔導人員： ↵
 - (1) 各班導師 ↵
 - (2) 各科教師 ↵
 - (3) 教導主任、輔導組長及其他相關專業人員等等 ↵
 3. 輔導時間： ↵
 - (1) 利用彈性課程、團體課程時間或綜合活動課程時間進行各種說明。 ↵
 - (2) 利用課餘時間進行個別輔導。 ↵
 - (3) 適時適地以資料寄送、電話或面談等方式進行家長溝通。 ↵
 4. 查詢資源有關課程之實施，除了查閱本校課程計畫書外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。 ↵
 - (1) 開設必修及選修科目：教導處。 ↵
 - (2) 課程規劃：教導處、任課老師及各學部召集人。 ↵
 - (3) 選課規劃：教導處、認導教師、導師及各學部召集人。 ↵
 - (4) 心理測驗施測及解釋：教導處。 ↵
 - (5) 確定自己的性向及興趣：教導處、認輔教師、家長。 ↵

↵

↵

拾、學校課程評鑑

一、113學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

111學年度惠明盲校課程評鑑計畫截圖

附檔資料：

臺中市私立惠明盲校 113 學年度課程評鑑實施計畫

中華民國 112 年 11 月 24 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- (二)教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發部之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」
- (三)教育部中華民國 108 年 5 月 20 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評實施要點」。
- (四)教育部中華民國 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- (五)依據教育部 110.3.15 臺教授國部字第 1100016363B 號令, 修正 111 學年度課程評鑑計畫

二、目的

- (一)定期蒐集、運用或統整課程計畫、教學實際運作及學生特殊需求之相關資料, 以檢核課程實施與相關推動措施成效, 並作為課程修正及調整依據。
- (二)收集與統整教師觀議課成果, 作為教師精進之依據, 並定期檢視學生學習資料更新、學習成效考評, 以掌握學校課程進度實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

- (一)課程發展委員會:負責課程評鑑相關規劃審議與實施工作督導, 並檢閱課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之內容、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二)課程自我評鑑小組
 - 1.成員組成:由校長就課程發展委員會成員聘任, 成員包括校長、教務主任、教學組長及各領域召集人。
 - 2.任務:
 - (1)課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫與檢核工具規劃。
 - (2)協助檢視學校整體課程計畫與學校願景(核心特色課程)、學生圖像之連結。
 - (3)各課程及各領域間之連結。
 - (4)整體學分架構及實施自我檢核後之結果分析, 並於每學年填報下一學年課程計畫時, 進行課程評鑑, 以確認下一學年度入學生之課程計畫。
 - (5)完成整體課程自我評鑑報告草案送課程發展委員會審議。
- (三)教學研究會:組織各學部教師檢核各領域課程發展的歷程, 進行自我檢核與分析, 並就課程架構進行檢視與討論後續建議修正方案。
- (四)全校教師每學期進行觀議課、進行專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程

目標，並於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋。進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料整理與自我檢核。

四、課程自我評鑑實施內容

- (一)課程規劃:檢視學校願景與學生圖像、課程發展與規劃、科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施之歷程。
- (二)教學實施:檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略及學習評量的方式，教師參與公開授課與專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察及分析公開授課進行之歷程與回饋結果。
- (三)學生學習:透過學生入學前能力分析、選課分析、課堂觀察、多元評量、IEP 檢核等方式，了解學生各科學習狀況，評估各學科教學模式及課程地圖之規畫是否適切。

五、課程自我評鑑時程規劃

| 工作項目與時程 | 10-11月 | 11-6月 | 7-8月 | 8-9月 |
|----------------|--------|-------|------|------|
| 組成課程評鑑小組 | ■ | | | |
| 擬定課程評鑑小組計畫草案 | ■ | | | |
| 課發會委員審議計畫 | ■ | | | |
| 邀請學者專家指導進行外部評鑑 | ■ | | | |
| 教學研究會進行自我評鑑 | | ■ | | |
| 課發會審議評鑑報告 | | | ■ | |
| 依建議改善方案 | | | ■ | |
| 擬定 114 學年課程計畫 | | | | ■ |

- (一)依據教學單位實施自我檢核之建議，適時安排學生學習教學之調整。
 - (二)依據課程自我評所擬具各項建議與改善方案，改善學校課程實施及整體教學環境。
 - (三)依據教學單位實施自我檢核後之結果，建立校內資料庫並同步參酌教育部建置之各類課程教學與學生學習成就等相關分析資料，鼓勵調整教材教法與課程規，並回饋教師專業成長並作為擬訂下一學年度課程計畫之依據。
- 六、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、111學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：[111_061F01_2_Year1_自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

備查版

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|-------------------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 音樂表演 | | |
| | 英文名稱 | music performance | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 領域：藝術 | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 專業、創新、務實、合作、品格 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(220000) | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.提供學生音樂表演的基礎訓練，激發學生對音樂表演的認知。2.鼓勵學生參加街頭藝人認證。3.開發音樂表演創作與應用的能力。4.培訓學生具備音樂表演相關籌畫、預備、內容設計等能力。5.藉由舞台表演增進學生表達意願與自信心獲得。6.多UI肯認並樂於宣揚我族的文化。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：多元文化 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 歌喉讚 | 1.和諧美聲的共鳴協調訓練。2.美聲及流行音樂歌唱技巧。3.歌唱技巧進階訓練(含個別加強與團隊加強訓練)。 | 8 | | |
| 無樂不奏 | 1.提升樂器演奏能力。2.合奏教學。 | 8 | | |
| 藝生懸命 | 1.開發表演歷程中的專注力、感受力、想像力、表達力等多元能力。2.培養自我的表達能力。3.培訓與他人的互動能力。 | 8 | | |
| 舞動奇蹟 | 1.探索表演的基本要素。2.肢體開發。3.開創與運用多樣的肢體語彙。4.培養肢體表達能力。 | 8 | | |
| 夢想起點 | 1.街藝前輩報吼哩哉。2.認識街頭藝人相關法令與規定。3.認識街頭藝人評選標準。 | 8 | | |
| 街藝大門為你開 | 1.培訓多元演出形式。2.培養團隊默契。3.音樂詮釋統整訓練。 | 8 | | |
| 街藝之星 | 1.作伙賞街藝(實地觀摩與賞析)。2.模擬徵選之培訓。3.辦理校內模擬街頭藝人甄選。4.演唱我國歌曲宣揚自身文化。 | 8 | | |
| 摩拳擦掌 | 1.報名各縣市街頭藝人徵選。2.徵選之培訓。 | 8 | | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| 科技與展演 | 1. 認識不同功能的擴音技術（音響）設備。 2. 學習擴音相關設備之應用。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 學習態度。 2. 觀察。 3. 實際操作。 4. 口試。 5. 筆試。 | | |
| 教學資源 | 1. 各縣市文化局網站。 2. 張忘著：《街頭藝人，上街頭：比創意、比搞怪、比人氣，我們把街頭變樂園》，原點出版社，2008。 3. 視聽多媒體設備。 4. 音樂教室。 5. 可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習。 | | |
| 教學注意事項 | <p>(一)教材編選 1. 教材編選應根據學生認知程度與實際需要，並符合各單元內容。 2. 教材內容應採多元呈現，紙本講義、圖卡、影音、模擬教具、實物，提供學生多感官刺激，提升學習興趣。 (二)教學方法 1. 依照學生的特殊需求、能力及現有設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教法採多元化且有彈性，以示範、實際演練等方式進行。 3. 教學著重實務操作及良好服務態度的養成，以提高學生實質的能力。 4. 依課程安排學生部份參與職場練習，俾以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。</p> | | |

表 11-2-1-2臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數學演算 | | |
| | 英文名稱 | Mathematical Problem Solving | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 領域：數學 | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 專業、創新、務實、合作、品格 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(00022) | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：數學 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 藉由所選單元學習教才，並配合習題、考題演算，強化學生數學解題技巧。 2. 透過類題演算，加強學生將數學運用於生活的能力。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：資訊 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 數與式 | | 1. 強化整數四則運算技巧。 2. 熟悉代數式的運算。 | 8 | |
| 指、對數 | | 1. 針對指數與常用對數進行計算。 2. 認識指數與對數函數的圖形。 | 8 | |
| 多項式函數 | | 1. 熟練多項式的運算技巧。 2. 認識簡單多項式函數及其圖形。 | 8 | |
| 數列級數 | | 1. 理解數的規律與數列。 2. 針對等差和等比級數進行計算。 | 8 | |
| 數據分析 和統計 | | 1. 從生活中的實例學習數據分析基本概念。 2. 判讀生活中的統計圖表，並從中獲取重要資訊。 3. 熟悉統計學上的重要概念，如：中位數、平均數、標準差等。 | 8 | |
| 排列組合 | | 1. 分辨排列與組合的差異。 2. 熟悉排列、組合的解題策略。 | 8 | |
| 機率 | | 1. 了解機率的重要概念。 2. 機率解題技巧。 3. 認識機率在生活中的應用。 | 8 | |
| 平面向量 | | 1. 向量的基本運算。 2. 平面向量的內積。 | 8 | |
| 空間概念 | | 1. 空間座標的表示方法。 2. 了解空間中點、線、面的位置關係。 | 8 | |
| 合 計 | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 紙筆測驗 | | | |
| 教學資源 | 課堂講義、歷屆考題 | | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 | | | |

表 11-2-1-3臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---------------------|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 語文賞析 | | |
| | 英文名稱 | Practical languages | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 領域：語文 | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 專業、創新、務實、合作、品格 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(220000) | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.引導學生掌握學習國語文的基本方法，建立其發展國語文能力應具備的知識。2.藉由實用語文之學習，型塑學生面對生活、社會、職場的反省力與創造力。3.品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：品德 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| 表達自己 | 1.能說出自身特質與優點。 2.能用三分鐘的時間介紹自己的經歷與特色。 | | 8 | |
| 台灣文學 | 1.能閱讀台灣鄉土文本或聽讀故事。 2.能認識台灣文學特色 | | 8 | |
| 圖書館使用 | 1.能知道哪裡可以尋找視障相關閱讀資料。 2.能使用有聲圖書館相關資源。 | | 6 | |
| 瀏覽網頁 | 1.介紹網頁呈現資訊及版面配置。 2.複習NVDA瀏覽網頁指令。 3.引導學生瀏覽網頁。 4.引導學生擷取網頁重要資訊。 | | 8 | |
| 信件使用 | 1.能夠書寫信件，並知道信封的寫法與部位 2.書寫信件內容：能夠利用點字、圖畫、照片等方式表達自己意見的方式書寫信件內容。 | | 6 | |
| 閱讀引導 | 1.能掌握基本閱讀技巧。 2.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3.能透過閱讀說出文章主要概念。 4.能欣賞文章所傳達的情感。 | | 8 | |
| 引導寫作 | 1.介紹撰寫短文文章結構。 2.給與生活經驗相關題目，嘗試撰寫短文。 3.嘗試投稿，並依建議調整內文。 | | 6 | |
| 新聞評論 | 1能分辨新聞分類。 2能透過新聞關心社會。 3能和人分享時事關心在地與全球議題。 | | 8 | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| 古文(一) | 1能專心聆聽古文朗誦。 2能了解文章寫作背景。 3能欣賞古文意涵。 | 6 | |
| 古文(二) | 1.能把文言語句翻譯成白話文。 2.能認識基本文法修辭。 3.透過多媒體輔助，拓展學習視野。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 紙筆評量、實作評量、口頭評量、檔案評量 | | |
| 教學資源 | 線上閱讀、高中康軒版、盲人有聲圖書館 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 | | |

表 11-2-1-4臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|----------------|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 歌唱技巧 | | |
| | 英文名稱 | Singing skills | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 領域：藝術 | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 專業、合作 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(002200) | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 提升學生對歌曲的鑑賞能力。 2. 促進學生對歌唱技巧的掌握能力 3. 引導學生學生正確結合知識與技術的操練。 4. 藉由不同類型的聽覺美感與演唱經驗，提升學生藝術涵養。 5. 多 UI 肯認並樂於宣揚我族的文化。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：多元文化 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| 基礎樂理 | 1. 認識各曲風特色與學習識別：如Waltz、slow rock。 2. 學習使用手機/平板的鍵盤與節拍APP。 | | 8 | |
| 歌曲鑑賞 | 1. 詞曲欣賞與創作故事、曲式結構、伴奏樂器。 2. 介紹各國歌曲、民謠、演歌、翻譯歌、口水歌等特色。 | | 8 | |
| 呼吸共鳴 | 1. 學習如何找出進歌點、決定換氣點。 2. 學習呼吸法：腹式呼吸法練習、運氣方式、口鼻呼吸運用 3. 認識戲劇表演與西洋聲樂發聲法、共鳴位置轉換。 | | 8 | |
| 人聲魅力 | 1. 學習咬字：韻腳、開口音、閉口音、倒字。 2. 練習音準：找出伴奏提示音、訓練聽力改善音準。 3. 練習嘴型、肩頸頭姿勢、麥克風使用法、手勢、站姿、眼神。 4. 練習高低音、輕重音、真假音轉換、尾音等處理。 5. 裝飾音運用：氣音、抖音、轉音、抖音、滑音、喉音、鼻音哭腔。 | | 8 | |
| 唱出自我特色 | 1. 了解自我音質特色。 2. 找到適合自己的音域和歌曲種類。 3. 比賽準備法：選曲、練習、喉嚨保養、評審重點、心理建設。 4. 以音樂啟發眼耳舌身意五感靈敏度。 5. 藉由演唱，練習唱出我國的民謠歌曲，並試著介紹我個歌曲文化。 | | 8 | |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| 聲部競逐的藝術 | 1. 巴洛克時期的歌唱作品形式介紹。 2. 認識歌曲、神劇。 3. 認識清唱劇與歌劇。 | 8 | |
| 歌聲悠揚 | 1. 認識巴洛克到古典時期的歌唱風格。 2. 認識古典時期莫札特、貝多芬、舒伯特歌劇。 3. 認識白遼士舒曼與沃爾夫藝術歌曲。 | 8 | |
| 歌劇停看聽 | 1. 透過歌劇的表演形式認識歌劇的歌唱技巧。 2. 認識普契尼的歌劇。 3. 認識華格納的歌劇。 4. 認識威爾第的歌劇。 | 8 | |
| 音樂劇風華 | 1. 透過音樂劇的表演形式認識音樂劇的歌唱技巧。 2. 介紹西城故事音樂劇。 3. 介紹屋頂上的提琴手音樂劇。 4. 認識百老匯、迪士尼與電影之間的連結。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量(試唱)、畢業發表。 | | |
| 教學資源 | 1. 視聽多媒體設備。 2. 具備鋼琴的教室。 3. 參考資料：奇妙的聲音(鄭秀玲著)。 | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編選 1.教材編選應根據學生認知程度與實際需要，並符合各單元內容。 2.教材內容應採多元呈現，紙本講義、圖卡、影音、模擬教具、實物，提供學生多感官刺激，提升學習興趣。(二)教學方法 1.依照學生的特殊需求、能力及現有設備，彈性調整上課內容及進度。 2.教法採多元化且有彈性，以示範、實際演練等方式進行。 3.教學著重實務操作及良好服務態度的養成，以提高學生實質的能力。 4.依課程安排學生部份參與職場練習，俾以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5.課程進行中隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 | | |

(二) 專業科目

表 11-2-2-1臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|-------------------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 健康管理 | | |
| | 英文名稱 | health management | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 專業、務實 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(220000) | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.個人衛生保健與身體健康維護的知能 2.個人身體清潔用品、工具使用與操作技能 3.性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：性別平等 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 口腔保健基本概念 | 1. 口腔清潔的技巧與步驟教學 2. 口腔保健的觀念與方法 3. 牙科環境與就診前的準備 | 6 | | |
| 臉部清潔與保養 | 1. 臉部膚質分類與清潔技巧 2. 刮鬍鬚之器具認識與使用：刮鬍刀、刮鬍泡、保養品等 3. 女性簡易保養品認識與使用：洗面乳、洗臉刷、化妝棉、洗液等 | 6 | | |
| 手部與腳部的清潔與保養 | 1. 手部與腳部的清潔用品選擇：洗手乳、洗面乳、乳液等 2. 指甲修剪的方法，與保養(去角質等) | 8 | | |
| 身體衛生與保養 | 1. 了解身體清潔的重要性：異味與人際關係/受傷部位的照護 2. 清潔步驟與清潔時的注意事項。 | 8 | | |
| 頭髮清潔 | 1. 頭髮的清潔步驟、吹、整頭髮的方法。 2. 認識並學習使用護髮、保養的方法 3. 認識環保的清潔產品 | 6 | | |
| 青春期的衛生 | 1. 正確的衛生禮儀：打噴嚏、咳嗽、剔牙等 2. 使用生活上的衛生用品：衛生棉、梳子、隨身部品清潔與保養 3. 皮膚問題處理：清潔用品選擇、清洗保養等 | 6 | | |
| 均衡飲食 | 1. 良好的飲食習慣：洗手、不偏食、清潔餐具等 2. 食物健康的烹煮方法：水煮、蒸煮、少油、少鹽、少糖等。 3. 能知道六大類食物的分辨與食用原則 | 8 | | |
| 青春期的保健 | 1. 自我觀察生理期變化，體溫變化測量。 2. 控制青春期心理壓力、情緒等 3. 青春期飲食控制：少油膩、多蔬果 | 8 | | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| | 等 4.了解自己的性傾向，並認同他人。 | | |
| 健康生活 | 1.能測量自身體重、並知道體重與身體健康的關係。 2.了解水分對人體的影響，並攝取適量水分。 3.能觀察排便、排尿的情況對應身體的變化，並因此調整飲食與生活作息 | 8 | |
| 健康維護 | 1.能理解身體變化的影響：排汗、心跳、體溫等數值。並做出相對應的處置。 2.能養成定時運動維護身體健康的表現。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 學習單紀錄、實作評量 | | |
| 教學資源 | 參考服務群課程中心設計範例，網路資源 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 | | |

表 11-2-2-2臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---------------------------------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基礎家務概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Basic Housework | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 務實、合作 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(220000) | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 學生能知道居家生活中之家務類別 2. 學生知道居家生活家事的整理與維護、並能使用工具器材等。 3. 安 U2 執行安全行為。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：安全 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 認識家中結構 | 1. 認識居住環境中的各項環境：廚房、廁所、浴室、臥房等空間。 2. 熟悉各部空間的物品擺放位置與移行。 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 | 8 | | |
| 常用生活家具 | 1. 認識居住環境中常見家具與各細項空間的功能：衣櫃、櫥櫃、收納櫃等 2. 各項家具的正確使用方法 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 | 8 | | |
| 認識臥室物品 | 1. 能知道臥室固定家具與常使用物品的位置 2. 整理臥室常用物品：床單、衣物、枕頭棉被等。 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 4. 安全地走到定點，扶著桌角或床角移行，開門時使用定向策略中正確的開門方式。 | 8 | | |
| 認識廚房用品 | 1. 能知道廚房固定家具與常使用物品的位置 2. 整理廚房常用物品：鍋碗、餐具等 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 | 8 | | |
| 認識浴室用品 | 1. 能知道浴室固定家具與常使用物品的位置 2. 整理浴室常用物品：牙刷、沐浴乳、臉盆等 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 4. 將物品擺放在正確的位置，避免絆倒或滑倒。 | 8 | | |
| 認識廁所用品 | 1. 能知道廁所固定家具與常使用物品的位置 2. 整理廁所常用物品：清潔劑、刷子、衛生紙等。 | 8 | | |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| | 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 | | |
| 認識客廳用品 | 1. 能知道客廳固定家具與常使用物品的位置 2. 整理客廳常用物品：沙發、桌子、遙控器等。 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 4. 將物品擺放在正確的位置，避免絆倒。 | 8 | |
| 物品移動 | 1. 將適合的物品、家具擺放至正確位置 2. 安全且適當的方式移動物品：依大小重量形狀選擇適合的方式。 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置 | 8 | |
| 布置居家生活 | 1. 依照自身生活需要重新設計生活空間 2. 安全且合理適當擺放家具。 3. 利用定向技巧、定位策略找尋正確位置。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量/檔案評量/口頭問答 | | |
| 教學資源 | 定位版、各項居家生活器具、模擬家政教室 溝通輔具 | | |
| 教學注意事項 | 1. 教材編選：參考特殊需求領域大綱、認知功能輕微缺損學生應用手冊；自編教材。 2. 教學方法：運用多媒體、實作、討論、小組活動等教學方式。 3. 教學相關配合事項：安排教師助理員、志工協助一對一指導學生進行實作活動，以提升教學成效。 4. 受限於教學地點、教師專業之調配措施：以學生需求為優先考量，彈性調整教學模式及環境 | | |

表 11-2-2-3臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|--|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基礎按摩手法概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to basic massage techniques | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 專業、創新、務實、合作、品格 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(220000) | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 透過七大按摩手法技巧之教學，提升學生自我保健能力 2. 建立學生良好工作及職業態度 3. 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：性別平等 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 基礎手法認識 | | 認識視障按摩手法的八大基本手法 認識按摩對生活保健的功效 了解按摩操作時的安全知識及職業態度 | 8 | |
| 清擦法概論 | | 認識清擦法的手法使用 認識清擦法於身體各部位操過的技巧 能知道該技法對於生活保健的功效 | 8 | |
| 扣打法概論 | | 認識扣打法的手法使用 認識扣打法於身體各部位操過的技巧 能知道該技法對於生活保健的功效 | 8 | |
| 曲手法概論 | | 認識曲手法的手法使用 認識曲手法於身體各部位操過的技巧 能知道該技法對於生活保健的功效 | 8 | |
| 按壓法概論 | | 認識按壓法的手法使用 認識按壓法於身體各部位操過的技巧 能知道該技法對於生活保健的功效 | 8 | |
| 揉捏法概論 | | 認識揉捏法的手法使用 認識揉捏法於身體各部位操過的技巧 能知道該技法對於生活保健的功效 | 8 | |
| 運動法概論 | | 認識運動法的手法使用 認識運動法於身體各部位操過的技巧 能知道該技法對於生活保健的功效 | 8 | |
| 震顫法概論 | | 認識震顫法的手法使用 認識震顫法於身體各部位操過的技巧 能知道該技法對於生活保健的功效 | 8 | |
| 按摩職業態度 | | 各部位按摩技法的說明表達 按摩時與身體的界線與個人保護，學習求助及救濟管道 | 8 | |
| 合計 | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量、紙筆評量。 | | | |
| 教學資源 | 1. 視聽多媒體設備。 2. 具備按摩床的教室。 | | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編選 1教材編選應根據學生認知程度與實際需要，並符合各單元內容。 2. 教材內容應採多元呈現，紙本講義、圖卡、影音、模擬教具、實物，提 | | | |

供學生多感官刺激，提升學習興趣。(二)教學方法 1.依照學生的特殊需求、能力及現有設備，彈性調整上課內容及進度。 2.教法採多元化且有彈性，以示範、實際演練等方式進行。 3.教學著重實務操作及良好服務態度的養成，以提高學生實質的能力。 4.依課程安排學生部份參與職場練習，俾以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5.課程進行中隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。

(三) 實習科目

表 11-2-3-1臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 居家環境清潔實習 | | |
| | 英文名稱 | Home Cleaning Internship | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 專業、務實、合作 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(000022) | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 結合生活經驗引導學生了解生活中常使用之清潔物品使用方式與時機，並針對各項物品給予不同的整理與清潔方式。 2. 培養學生環境清潔習慣，並以此增進個人生活品質 3. 防 U2 複合式災害的趨勢、衝擊與管理。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：防災 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 衣櫃整理 | 1. 衣櫃中常擺放之物件的摺法：短袖、長袖、褲子、貼身衣物等 2. 能利用不同的收納技巧整理不同大小形狀的衣物 | 6 | | |
| 床鋪整理 | 1. 床鋪相關部件與功用：棉被、棉被套、枕頭、保潔墊等 2. 能針對不同材質選用不同的清潔方式：乾洗或濕洗等 | 6 | | |
| 廁所清潔 | 1. 廁所需清潔位置與用具配對：馬桶與馬桶刷、地板與地刷等 2. 能針對不同位置選用適當的清潔劑與方式 | 8 | | |
| 浴室清潔 | 1. 浴室所需清潔的衛浴設備：浴缸、蓮蓬頭、置物架等 2. 能針對不同位置選用適當的清潔劑與方式 | 8 | | |
| 樓梯與走道 | 1. 走道與樓梯之空間位置：大小、轉角、凹槽等。 2. 能針對不同位置改變清潔用具：抹布、刷子或拖把等 | 6 | | |
| 厚重的布製品 | 1. 生活中較厚重的布製品家飾：窗簾、地毯、浴室踏墊等 2. 能利用各種技法清潔厚重布製品：浸泡、刷洗或拍打等 | 6 | | |
| 木製品清潔 | 1. 生活中常見的木製品清潔與保養：木椅、沙發、鞋櫃等 2. 能使用適當的清潔方式：乾擦、打蠟、上保養液等 | 8 | | |
| 金屬製品清潔 | 1. 生活中常見的鐵製品清潔與保養：鐵椅、鐵盆、鐵架等 2. 能使用適當的清潔方式：防鏽、除鏽、上油、曬乾等 | 8 | | |
| 玻璃品清潔 | 1. 生活中常見的玻璃製品清潔與保養：玻璃碗、窗戶、魚缸等 | 8 | | |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| | 2. 能使用適當的清潔方式：擦拭、清洗、清潔劑等 | | |
| 廚房用具清潔 | 1. 生活中常見的廚房製品清潔與保養：瓦斯爐、廚具櫃、餐桌等 2. 能使用適當的清潔方式：選用廚房清潔劑、鋼刷、海綿刷等 3. 使用火源廚房用具時，須認識複合式災害並了解該如何管理。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實做評量、檔案評量 | | |
| 教學資源 | 服務群課程中心網站參考、網路資源、教師自編 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 | | |

表 11-2-3-2臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|-------------------------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 居家簡易食物料理 | | |
| | 英文名稱 | Home simple food dishes | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 專業、務實、合作 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(000022) | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 食材的選購、處理與保存。 2. 引導學生掌握個人健康，並搭配適當飲食調整也維護個人身體健康 3. 防 U2 複合式災害的趨勢、衝擊與管理。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：防災 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 廚房設備與安全 | 1. 認識鍋碗瓢盆等工具的使用方式/安全 2. 認識電磁爐、烤箱、微波爐、電鍋等電器的使用方式/安全 3. 學習清潔鍋碗瓢盆、流理台 | 4 | | |
| 食用油與調味料 | 1. 認識沙拉油、香油 2. 認識鹽巴、糖、太白粉、麵粉、胡椒粉、辣椒粉和味精的用途 | 4 | | |
| 食材包裝與保存 | 1. 認識蔬果類的特性與分類 2. 認識蔬果的保鮮包裝存放方法 3. 認識乾貨的保存方法 | 4 | | |
| 基礎速食介紹 | 1. 認識速食的種類 2. 認識三明治、飯糰、泡麵的內容物和營養 3. 認識食材的清潔及分割方式 | 4 | | |
| 速食選購與保存 | 1. 認識速食的種類、食材的種類、挑選與清洗處理 3. 認識製作過程的器具使用、方法與安全注意事項 | 4 | | |
| 輕食製作 | 1. 認識水煮輕食的種類、食材的種類、挑選與清洗處理 3. 認識製作過程的器具使用、方法與安全注意事項 | 2 | | |
| 常見飲料 | 1. 認識常見的飲料，例如紅茶、奶茶、果汁、咖啡等 2. 認識手搖杯、果汁機、冰沙機、咖啡機 | 4 | | |
| 常見調製機具的操作 | 1. 使用果汁機及水果榨果汁 2. 清洗果汁機及安全注意事項 | 4 | | |
| 咖啡調製機具的操作 | 1. 認識常見磨豆機與各種咖啡機具的使用方法與操作 2. 清潔、保養及安全注意事項 | 4 | | |
| 熱飲與複方飲品調製 | 1. 認識沖泡的粉類-可可粉、五穀粉、咖啡粉、綠茶粉、薔茶粉、麵茶...等 2. 各粉類飲品的沖泡練習 | 4 | | |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| 廚房設備與安全進階 | 1. 認識瓦斯爐的開關及使用方式/安全 2. 清潔電磁爐、烤箱、微波爐、電鍋等電器的 3. 清潔瓦斯爐 | 2 | |
| 食用油與調味料使用 | 1. 認識醬油、甜辣醬、沙茶醬、番茄醬、沙拉醬、促、醬油膏、芥末醬等醬料的用途 2. 調製簡單的醬料如五味醬、芝麻醬、糖醋醬或照燒醬 | 4 | |
| 食材包裝與保存進階 | 1. 認識肉品/海鮮的特性與分類 2. 認識肉品/海鮮的保存方法 | 2 | |
| 基礎速食製作 | 1. 認識自製速食在安全及衛生上的問題 2. 認識外售速食在安全及衛生上的問題 | 4 | |
| 速食選購與保存方式 | 1. 速食外包裝的熱量與營養標示識讀 2. 速食外包裝的保存期限的辨別 | 4 | |
| 輕食製做與選擇 | 1. 認識手作沙拉輕食的種類、配料的選擇與處理方式(2節) 2. 認識製作過程的器具使用與安全。 | 2 | |
| 常見飲料製作 | 1. 認識製作飲品時需注意的衛生：例如手部清潔消毒、戴口罩、飲品是用煮沸的水製作的。 2. 認識製作飲品時需注意的安全措施：例如果汁機的刀片、咖啡機的蒸氣、電線插頭 | 4 | |
| 常見調製機具操作 | 1. 使用冰沙機、冰塊、水果製作水果冰沙 2. 清洗冰沙機及安全注意事項 | 4 | |
| 咖啡調製機具操作 | 1. 冷熱咖啡的製作方法與練習 2. 咖啡奶泡的製作方法與練習 | 4 | |
| 熱飲與複方飲品調製與練習 | 1. 認識複方飲品-花草茶、水果茶、養身茶…等 2. 複方飲品的練習與調配 | 4 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量 | | |
| 教學資源 | 食品模型、各式飲食機具實物 | | |
| 教學注意事項 | 1. 教材編選：編選適合學生能力與程度之教材，且結合學校、惠明小舖現有設備訓練學生門市服務技巧。 2. 教學方法：小組教學方式練習。 3. 教學相關配合事項：邀請志工協助一對一指導學生進行實作活動，以提升教學成效。 4. 受限於教學地點、教師專業之調配措施：以學生需求為優先考量，彈性調整教學模式及環境 | | |

表 11-2-3-3臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 生活用品整理實習 | | |
| | 英文名稱 | Daily necessities finishing practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 專業 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(002200) | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：生活用品整理實作 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解生活中常用物品的種類與功用。 2. 引導學生能操作生活中常用之設備，並在工作中落實安全與衛生素養 3. 使學生具有家務處理的倫理與負責任之態度。 4. 安 U3 具備日常生活安全的行為。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：安全 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 用品歸類與收納 | | 1. 能知道收納之目的：潔淨、分類、尋找方便。 2. 能理解並使用收納技巧：分門別類、捨棄或留存、決定擺放位置與方式。 3. 使用各種收納器具配對相對應的物品，例如收納包、整理架、壓縮袋等。 | 7 | |
| 衣物材質洗滌 | | 1. 辨識需要洗滌之衣物：貼身衣物、汙染衣物、過季衣物等。 2. 將衣物作出分類：顏色、材質、內衣或外出服等。 3. 示範各種洗衣方式，並能配對相對應的衣物 | 7 | |
| 手洗衣物 | | 1. 說明可手洗之衣物類型：手帕、襪子、內褲、內衣等 2. 能使用手洗衣物的工具：肥皂、洗衣粉、洗衣刷、洗衣板等。 3. 用正確步驟完成手洗衣物工作：浸溼、添加洗衣劑、輕柔或刷洗、沖水、擰乾、晾曬等 | 7 | |
| 機器洗衣 | | 1. 選用適當的洗衣機，並能依照簡易的步驟分析操作。 2. 能了解機器操作的安全規則予注意事項。 3. 能清洗大件衣物：床具、大衣等 | 7 | |
| 衣物整理 | | 1. 能夠收納與摺疊日常衣物 2. 能夠依季節收納衣物 3. 利用各式收納器具分類予整理衣物 | 8 | |
| 床務整理 | | 1. 能說明床單、棉被、枕頭套等物品定期更換的原則與原因。 2. 能依照步驟分析，拆解與安裝床單、棉被套等物 3. 利用各種方式曬乾大型床具，日曬、除濕機、烘衣機等。 | 8 | |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| 鞋類清潔整理 | 1. 能明白鞋子的種類與功能。 2. 能了解各式鞋子的清潔與保養方法：上油、濕洗、乾洗等 3. 利用鞋櫃、鞋盒的使用，幫助各式鞋子的收納與保存。 | 7 | |
| 文具品整理房間用品整理 | 1. 將各類文具依照特性與功能分類。 2. 利用各種器具收納文具：抽屜、鉛筆盒、筆筒、隔板等。 3. 依照物品的屬性清潔文具：乾擦灰塵、濕布擦抹、陽光曝曬等。 | 7 | |
| 廚房用品整理 | 1. 認識各種廚房用品與材質分辨：金屬、木製、玻璃、陶瓷等。 2. 將廚房用品依收納原則整理：由小到大、玻璃盤/瓷盤等直立擺放、常用物品擺外側、利用小容器擺放湯匙、筷子等物品。 | 7 | |
| 食物儲藏 | 1. 能知道食品可用不同的方式儲藏：冰箱、室溫、儲藏櫃、罐子等 2. 使用各種食物保存用具：保鮮膜、夾鏈袋、保鮮盒等 3. 能了解食物保存原則：保存期限注意、不囤積食物、定期整理儲藏食物的區域。 | 7 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 檔案評量/實作評量 | | |
| 教學資源 | 模擬教室、實物 | | |
| 教學注意事項 | 1. 教材編選：參考特殊需求領域大綱、認知功能輕微缺損學生應用手冊；自編教材。 2. 教學方法：運用講述教學及實作練習等教學方式，並視學生個別化差異予以目標調整。 3. 教學相關配合事項：安排教師助理員、志工協助一對一指導學生進行實作活動，以提升教學成效。 4. 受限於教學地點、教師專業之調配措施：以學生需求為優先考量，彈性調整教學模式及環境。 | | |

表 11-2-3-4臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|------------------------------------|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | |
| | 英文名稱 | Thematic implementation | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 專業 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(000022) | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養學生具有專題製作的基本概念。 2. 培養學生基礎的研究能力。 3. 培養學生專題製作之方法、技巧與管理能力。 4. 培養學生將理論與實務的結合。 5. 品 EJU4 自律負責。6. 品 EJU7 欣賞感恩。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：品德 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 專題製作的概念 | | 1. 專題製作的意義與特性 2. 專題製作的重要性 | 6 | |
| 專題製作的練習 | | 專題製作的程序與流程 | 6 | |
| 專題資料蒐集管道 | | 1. 如何訂定專題類型 2. 學習自己負責任，完成工作項目 | 6 | |
| 專題資料蒐集執行 | | 1. 專題製作主題的選定 2. 可分享自己欣賞或是感謝的人事物 | 6 | |
| 專題資料的整理軟體格式 | | 專題製作主題資料的整理 | 6 | |
| 專題資料的整理執行 | | 1. 專題製作主題資料的成冊 | 6 | |
| 專題報告的撰寫要點 | | 專題製作報告撰寫步驟 | 6 | |
| 專題報告的撰寫演練 | | 專題報告撰寫格式與要領 | 6 | |
| 專題簡報製作軟體操作 | | 基礎專題簡報製作 | 6 | |
| 專題簡報製作設計 | | 基礎專題簡報設計製作 | 6 | |
| 專題簡報口頭報告 | | 專題製作成果發表口頭表達要領 | 6 | |
| 專題簡報實際發表 | | 舉辦專題製作成果發表會 | 6 | |
| 合計 | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 依據學生個別化教育計畫訂定之目標進行評量，且於期末或必要時進行檢討修正。 2. 學習評量應即時 並確實了解學生學習的成效與困難，依學生能力與學習態度，從學生優勢角度進行形成性及總結性評量。 3. 教師應依據課程內容與需求自行設計評量工具。評量內容應考量學生身心發展、個別差異及核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習內容。 4. 評量應以多元、適性、彈性等方式，包含問答討論、觀察、操作活動或紙筆等方法進行，並盡量以實作評量為主，可以小組或團隊合作方式進行。 5. 評量結果應以量化數據與質性描述，協助學生與家長了解學習情形。質性描述可包括學生學習目標達成情形、學習優勢、課程參與情形、學習動機與態度等。 | | | |
| 教學資源 | 1. 自編教材。 2. 相關專題書籍、期刊、報章雜誌及網路數位資訊等。 3. 利用各類教學媒體、相關網路平台等，推動有效教學。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 教材應兼顧學生實際生活與職場需求，編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，並結合報章雜誌的報導，以激發其學習興趣。 2. 教材編選應含有服務群核心素養概念，融入環境教育與家庭教育等議題，以具體情境或問題來引發學生學習動機。 3. 教材內容以三年學習資料結合日常生活實例為優先，學習活動設計應增加學生學習歷程之體驗，引發學生學習動機，讓學生習得問題解決之能力。 4. 教材應用實例，應參酌學生未來就業與 | | | |

生活的相關需求，並將計算機操作納入練習。 5. 資料 蒐集應具有意義或符合生活化的問題，且具有啟發與思考等面向，強調學習歷程與學習表現的重要，讓 學生自然喜歡學習。 6. 教師應依據核心素養、教學目標、學生能力或表現，以直接教學法、生活經驗統 整教學法、及主題式統整教學法等方式進行教學。 7. 教學實施應考量學生個別差異採取合作教學或個別 教學。

表 11-2-3-5臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|--|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 居家環境清潔實務 | | |
| | 英文名稱 | Home environment cleaning practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 專業 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(002200) | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：基礎清潔實務/基礎清潔實作 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 結合生活經驗使學生了解生活中常使用之清潔物品使用方式與時機 2. 培養學生環境整潔習慣，並以此增進個人生活品質 3. 安 U3 具備日常生活安全的行為。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：安全 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 衣櫃整理 | | 1. 認識衣櫃中常擺放之物件：短袖、長袖、褲子、貼身衣物、外套、襪子等 2. 認識摺、掛、疊等收納衣物的技巧 | 8 | |
| 床鋪整理 | | 1. 認識床鋪相關部件與功用：棉被、棉被套、枕頭、保潔墊、枕頭套等 2. 能利用擦拭、清洗、吸塵器、除?機等器具維持整潔並注意安全 | 7 | |
| 廁所清潔 | | 1. 認識廁所需清潔位置：馬通、地板、洗手台 2. 認識廁所需清潔用具：馬桶刷、菜瓜布、地刷等 3. 能使用正確的器具清理環境並注意安全 | 8 | |
| 浴室清潔 | | 1. 認識浴室所需清潔的衛浴設備：浴缸、浴鏡、蓮蓬頭、水龍頭、置物架等 2. 能使用正確工具清理環境並注意安全 | 7 | |
| 樓梯與走道 | | 1. 認識走道與樓梯之空間位置：大小、轉角、扶手、凹槽等。 2. 能使用正確工具整理環境並注意安全 | 7 | |
| 厚重的布製品 | | 1. 認識生活中較厚重的布製品家飾：窗簾、地毯、浴室踏墊、布沙發等 2. 厚重的布製品的基本清潔方式 | 7 | |
| 木製品清潔 | | 1. 認識生活中常見的木製品：木椅、鞋櫃、等 2. 能知道基礎的清潔方式：防腐、清潔 | 7 | |
| 金屬製品清潔 | | 1. 認識生活中常見的鐵製品：鐵椅、鐵盆、鐵架等 | 7 | |

| | | | | |
|----------------|-------------|--|----|--|
| | | 2. 認識基礎的清潔方式：防鏽、清潔 | | |
| 玻璃品清潔 | | 1. 認識生活中常見的玻璃設備：玻璃碗、窗戶 玻璃櫥櫃 2. 認識基礎的清潔方式：清潔 | 7 | |
| 廚房用具清潔 | | 1. 認識生活中常見的廚房設備與用品：瓦斯爐、廚具櫃、電磁爐、餐桌、飲水機等 2. 認識基礎的清潔方式：除油垢、刷洗、擦拭 | 7 | |
| 合 計 | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量 | | | |
| 教學資源 | 自編 | | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 | | | |

表 11-2-3-6臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|---|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 職場適應 | | |
| | 英文名稱 | Workplace adaptation | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 務實、合作、品格 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 2(000002) | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 建立學生正確的工作觀念，並能運用相關知識與技能。2. 使學生養成良好工作態度，增進合群、團隊、負責任等精神。3. 激發學生增進個人表現之策略，並遵守工作守則與安全。4. 安 U1 預防事故傷害的發生。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：安全 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 職業認識 | | 1. 能認識家人與社區中常見之職業。 2. 工作目的與個人生活關係的理解 3. 正確使用個人薪資：儲蓄、購物、保管等 | 4 | |
| 求職須知 | | 1. 清楚的自我介紹。 2. 能知道自己喜歡職業的工作內容。 3. 列舉求職的準備工作：了解工作環境、履歷表、個人能力。 4. 工作位置與居家的交通方式 | 4 | |
| 工作表現 | | 1. 能依照指令完成工作 2. 運用身體機能去完成指定任務：手指精細動作、專注力維持、身體移行與負重等。 | 4 | |
| 工作安全規範 | | 1. 認識基本安全工作規範 2. 熟悉工作環境常見之警示標誌或用語 3. 工作場所中危險狀況處理與避免方式。 | 4 | |
| 良好的工作習慣 | | 1. 能夠確認每次工作指令並完成。 2. 在指定的工作範圍內活動。 3. 妥善保管個人工作用品 4. 物品的歸位與維護等知能。 | 4 | |
| 工作調適 | | 1. 能接受不同人員的指令 2. 能接受工作上的指正並重新修改。 3. 接受工作項目的改變。 | 4 | |
| 團隊合作態度 | | 1. 與同儕或員工能良好的互動 2. 保持同事間的禮節：觸碰、言語、情感等 3. 與同事/同學相互合作、支援彼此。 | 4 | |
| 工作運用 | | 1. 能夠依照參照物、檢視工作的完成度與完整性。 2. 將自身所學之技巧與知識運用在工作公。 3. 按照工作步驟說明完成工作項目。 | 4 | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| 求職技巧 | 1. 個人履歷撰寫與自我介紹。 2. 面試技巧練習：服儀、姿態、專業展現 3. 認識求職場域：勞工局、就業服務中心等 4. 了解工作權益與工作陷阱：詐騙、勞工權益、福利等。 | 4 | |
| 合 計 | | 36 | |
| 學習評量 (評量方式) | 檔案評量、檢核表、實作評量 | | |
| 教學資源 | 勞工權益相關影片、求職中心實地探勘 | | |
| 教學注意事項 | 1. 教材編選：編選適合學生能力與程度之教材，且結合學校、惠明小舖現有設備訓練學生門市服務技巧。 2. 教學方法：小組教學方式練習。 3. 教學相關配合事項：邀請志工協助一對一指導學生進行實作活動，以提升教學成效。 4. 受限於教學地點、教師專業之調配措施：以學生需求為優先考量，彈性調整教學模式及環境。 | | |

表 11-2-3-7臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 家電選購維修 | | |
| | 英文名稱 | Home appliance purchase and repair | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 專業、務實 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 2(000020) | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：家電使用與維護實作 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 使學生認識家電用品的類型與功能，具備操作各式家電設備之基礎功能。 2. 使學生認識家電使用的安全原則，落實職業安全與衛生知識的維護能力。 3. 使學生具備家電產品科技資訊運用及符號辨識能力，精進個人生活品質。 4. 使學生熟練各類家電使用與清潔維護技能，精進個人生活品質。 5. 安 U1 預防事故傷害的發生。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：安全 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 家電我最瞭 | | 1. 認識家電基本構造及分類。 2. 認識常見家電擺放空間及位置。 3. 指導購買家電須注意事項，如：價格、尺寸、保固…等。 | 8 | |
| 居家大型家電 | | 1. 介紹常見大型家電種類，如：冰箱、電視…等。 2. 示範及練習操作家中常見大型家電。 3. 示範及練習家中常見大型家電保養與清潔，認識電器安全。 4. 引導可透過說明手冊或連繫專業人士進行家電維修。 | 7 | |
| 居家小型家電 | | 1. 介紹常見小型家電種類，如：吹風機、收音機…等。 2. 示範及練習操作家中常見小型家電。 3. 示範及練習家中常見小型家電保養與清潔，認識電器安全。 4. 引導可透過說明手冊或連繫專業人士進行家電維修。 | 7 | |
| 通訊/廚房電器 | | 1. 介紹常見廚房家電，如：電鍋、烤箱…等。 2. 示範及練習操作廚房家電。 3. 示範及練習廚房家電保養與清潔，認識電器安全。 | 7 | |
| 個人衛生家電 | | 1. 介紹常見小家電，如：快煮壺、快煮鍋等。 2. 示範及練習操作常見個人小家電 3. 示範及練習常見個人小家電保養與清潔。 4. 引導可透過說明手冊或連繫專業人士進行家電維修。 | 7 | |
| 合計 | | | 36 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量 |
| 教學資源 | 自編 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 家用電器因學生需求與工作狀況而有差異，教學時需考量學生實際生活情境與需求之優先順序(以工作環境電器熟捻為主)，選擇適當教材與教學內容。 2. 教學過程中需留意用電安全，避免發生危險。 3. 教學內容宜融入環境教學，個人衛生家電應留意廢棄電池回收處理。 |

表 11-2-3-8臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|----------------------------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 飲食調理實務 | | |
| | 英文名稱 | Food conditioning practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 務實、合作 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 5(000023) | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 簡易食材選購、處理及保存之基本知識。 2. 簡易烹煮食物技能。 3. 安 U1 預防事故傷害的發生。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：安全 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 電鍋教學 | 1. 認識電鍋、電子鍋的部件 2. 學習基本電鍋、電子鍋操作方法 3. 認識使用電器安全注意事項。 | 7 | | |
| 微波爐教學 | 1. 認識微波爐的部件 2. 學習基本微波爐操作方法 3. 認識使用電器安全注意事項 | 7 | | |
| 瓦斯爐教學 | 1. 認識瓦斯爐的部件 2. 學習基本瓦斯爐操作方法 3. 認識使用烹調用品安全注意事項 | 9 | | |
| 烤箱教學 | 1. 認識烤箱的部件 2. 學習基本烤箱鍋操作方法 3. 認識使用電器安全注意事項。 | 7 | | |
| 米食製作 | 1. 認識各種米食 2. 製作米飯料理(白飯/稀飯/飯糰/炒飯/壽司) | 7 | | |
| 麵食製作 | 1. 認識各種麵食 2. 製作麵食料理(拌麵/炒麵/湯麵/泡麵/冷麵/涼麵/義大利麵/麵線) | 9 | | |
| 季節性蔬果 處理 | 1. 認識當季蔬菜 2. 蔬果處理(清洗、切…)。 3. 廚房工具的認識與維護 | 7 | | |
| 飲料沖泡 | 1. 認識調製飲料工具(如茶匙) 2. 製作茶包式茶飲 3. 製作粉抹式飲品(如奶粉、麥片、茶葉等) 4. 製作調味飲品 | 7 | | |
| 果汁製作 | 1. 認識器具的部件 2. 學習基本操作器具方法 3. 認識使用器具安全注意事項。 4. 製作各種果汁 | 7 | | |
| 簡易麵包餐點製作 | 1. 認識麵包原料、材料、器具 2. 製作各種麵包 | 9 | | |
| 蛋的料理 | 認識蛋的種類 2. 製作簡易蛋的料理：水煮蛋、蒸 | 7 | | |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|----|--|
| | 蛋、荷包蛋、炒蛋 | | |
| 湯的料理 | 1. 認識鹹湯、甜湯的種類 2. 製作簡易的鹹湯、甜湯 | 7 | |
| 合 計 | | 90 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量 | | |
| 教學資源 | 自編 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 | | |

表 11-2-3-9臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 局部按摩實作 | | |
| | 英文名稱 | local massage practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 專業、務實、品格 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(000022) | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：基礎按摩手法概論 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 透過八大局部按摩之教學，提升學生自我保健能力及職業工作技巧 2. 建立學生良好工作及職業態度 2. 安 U2 執行安全行為。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：安全 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 八大局部認識 | | 認識視障按摩手法的八大局部規範 認識按摩對生活保健的功效 了解按摩操作時的安全知識及職業態度 | 8 | |
| 頭部按摩的規範 | | 能依照頭部按摩正確步驟操作動作 | 8 | |
| 頸部按摩的規範 | | 能在頸部按摩中使用正確姿勢及合適工具 能依照頸部按摩正確步驟操作動作 | 8 | |
| 胸腹部按摩的規範 | | 能在胸腹部按摩中使用正確姿勢及合適工具 能依照胸腹部按摩正確步驟操作動作 | 8 | |
| 腰臀部按摩的規範 | | 能在腰臀部按摩中使用正確姿勢及合適工具 能依照腰臀部按摩正確步驟操作動作 | 8 | |
| 統整按摩的規範 | | 能在統整按摩中使用正確姿勢及合適工具 能依照統整按摩正確步驟操作動作 | 8 | |
| 上肢按摩的規範 | | 能在上肢按摩中使用正確姿勢及合適工具 能依照上肢按摩正確步驟操作動作 | 8 | |
| 下肢按摩的規範 | | 能在下肢按摩中使用正確姿勢及合適工具 能依照下肢按摩正確步驟操作動作 | 8 | |
| 按摩檢定規範 | | 能知道按摩的考試步驟 能於實作中展現良好的職業態度 參觀按摩職業場域並了解實際相關環境設備 | 8 | |
| 合 計 | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實作評量 紙筆評量 | | | |
| 教學資源 | 視聽多媒體設備。 具備按摩床的教室。 | | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編選 1教材編選應根據學生認知程度與實際需要，並符合各單元內容。 2. 教材內容應採多元呈現，紙本講義、圖卡、影音、模擬教具、實物，提供學生多感官刺激，提升學習興趣。(二)教學方法 1. 依照學生的特殊需求、能力及現有設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教法採多元化且有彈性，以示 | | | |

範、實際演練等方式進行。3.教學著重實務操作及良好服務態度的養成，以提高學生實質的能力。4.依課程安排學生部份參與職場練習，俾以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。5.課程進行中隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。

表 11-2-3-10臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|--|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 手工藝品製作 | | |
| | 英文名稱 | Handicraft | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 創新、合作 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(000022) | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 教導學習簡易工具使用。 2. 培養學生對手工藝品運用於生活居家的美化布置，以提升生活品質增進藝術陶冶。 3. 激發學生在生活中發現手工藝可使用的素材，進行蒐集、分類及使用的手工藝生活實作能力。 4. 原 U11 了解原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝的文化意涵與文化資產的保存與文化產業的發展。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：原住民族教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 認識手工藝品工具 | | 1. 介紹製作手工藝品常用工具。 2. 練習使用各式工具。 3. 說明使用各式工具注意事項。 4. 教室環境及工具擺放位置介紹。 | 4 | |
| 陶藝器具技法練習 | | 1. 介紹常見陶藝器具類型。 2. 製作陶藝器具相關技法練習。 | 6 | |
| 陶藝器具製作 | | 1. 製作陶藝器具-小碟子、小盤子。 | 4 | |
| 陶藝花器製作與技法練習 | | 1. 介紹常見陶藝花器類型。 2. 製作陶藝器具相關技法練習。 | 6 | |
| 陶藝造型花瓶製作 | | 1. 製作陶藝花器-造型花瓶、造型盆栽。 | 6 | |
| 陶藝品造型創作應用 | | 1. 介紹陶藝品製作歷程。 2. 陶藝品創作-筆插、創意馬克杯…等。 | 6 | |
| 陶板創作與技法練習 | | 1. 介紹壓塑工具。 2. 操作陶板機技巧練習。 | 4 | |
| 陶板創作應用實作 | | 1. 製作陶板創作成品應用。 2. 結合抵石子藝品進行陶板創作成品黏貼。 | 4 | |
| 抵石子藝品製作基礎概論 | | 1. 介紹製作抵石子藝品常用工具。 2. 練習使用各式工具。 3. 說明使用各式工具注意事項。 4. 教室環境及工具擺放位置介紹。 5. 介紹製作抵石子所需材料(白水泥與繽紛五彩琉璃石)。 | 4 | |
| 抵石子製作與技法練習 | | 1. 製作抵石子藝品相關技法練習。 2. 訓練基本包裝精細能力(分裝材料包)。 | 4 | |
| 抵石子藝品創作應用 | | 1. 加入原住民元素，製作抵石子禮品。 | 4 | |
| 抵石子藝品創作應用實作 | | 1. 結合禮品盒進行產品包裝。 | 4 | |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| 手拉坯基礎訓練 | 1. 介紹手拉坯機器。 2. 認識拉坯機相關工具及操作使用安全。 | 4 | |
| 手拉坯技法練習 | 1. 訓練基本定中心動作。 2. 製作手拉坯藝品相關技法練習。 | 4 | |
| 手拉坯實作 | 1. 訓練基本定中心能力。 2. 製作手拉坯造型藝品相關技法練習。 | 4 | |
| 手拉坯創作應用實作 | 1. 製作手拉坯創作成品應用。 2. 結合抵石子藝品進行手拉坯創作成品黏貼。 | 4 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 實作評量。 2. 問答評量。 | | |
| 教學資源 | 1. 多媒體示範教材。 2. 相關硬體設備(如:電窯、噴釉機)。 3. 參考網路資訊。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 教材編選：在生活中發現手工藝可使用素材，並進行分類、整理、應用。 2. 教學方法：因應學生個別差異，進行分組教學。 3. 教學相關配合事項：邀請志工協助一對一指導學生進行實作活動，以提升教學成效。 | | |

表 11-2-3-11臺中市私立惠明盲校 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|-------------------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 手工皂基礎製作 | | |
| | 英文名稱 | Basic soap making | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 創新、務實、合作 | | | |
| 適用科別 | 居家生活服務科 | | | |
| | 4(220000) | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 藉由手工皂製作的課程，融入功能性動作訓練的特需目標，使學生運用精細動作和粗大動作的，並在課程中發展興趣、培養專長，以利未來就業。 2. 海U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 | | | |
| 議題融入 | 居家生活服務科：海洋 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 手工皂製作基礎 | 1. 介紹手工香皂緣起與優缺點。 2. 介紹製作手工香皂的種類(皂基皂、冷製皂、熱製皂)。 3. 分辨手工皂與商業香皂之異同。 4. 利用報章雜誌及網路資源來討論手工皂對海洋的影響 | 4 | | |
| 手工皂製作概論 | 1. 認識手工香皂的原料(油、鹼、水)。 2. 介紹手工香皂的種類、用途與差異性。 | 4 | | |
| 冷製皂製作概論 | 1. 介紹製作手工香皂的流程。 2. 認識製作手工皂的安全裝備和注意事項。 | 4 | | |
| 冷製皂實作 | 1. 認識何謂矽膠模、塑膠材質有何不同？ 2. 認識矽膠模各式形狀。 3. 實際操作並學習打皂的技巧。 4. 實際操作製造家事清潔皂。 | 6 | | |
| 皂基製作基礎 | 1. 認識皂基的種類(白色、透明)。 2. 精油皂的各種變化操作技巧及解說。 | 4 | | |
| 皂基實作 | 1. 實際操作並設計不同的皂基渲染皂創作。 2. 精油皂清潔及修整的技巧訓練。 3. 精油皂放入商品包裝袋中之訓練。 | 6 | | |
| 精油概論 | 1. 認識精油、香水、香精有何不同？ 2. 認識精油是什麼？精油的種類。 3. 透過嗅吸法練習的方式，了解個人喜歡之哪款芳香精油。 | 4 | | |
| 香氛蠟燭製作 | 1. 認識香氛蠟燭的種類。 2. 認識香氛蠟燭常見的油品種類。 3. 認識製作香氛蠟燭的基本材料。 4. 實際操作製作香氛蠟燭。 | 4 | | |
| 皂基製作渲染皂基礎概論 | 1. 介紹透明精油皂渲染皂所用工具。 2. 介紹倒皂液的注意事項與手法。 | 4 | | |

| | | | |
|--------------------|---|----|--|
| 皂基渲染技法 | 1. 透明精油皂雙色渲染技巧說明。 2. 白色精油皂三色渲染技巧說明。 | 4 | |
| 冷製皂配方設計 | 1. 介紹冷製手工皂的設計概念。 2. 介紹冷製皂配方的重要原則及手法。 3. 練習計算手工皂的油脂配方及添加物。 | 4 | |
| 冷製皂創作 | 1. 實際操作添加精油(精油配方)，製造芳香手工皂。 2. 實際操作添加花草(金盞花、艾草粉)製造花草手工皂。 | 4 | |
| 手工皂脫模與蓋章技巧 | 1. 認識皂章及使用技巧。 2. 手工皂蓋章練習。 3. 操作脫模技巧。 | 4 | |
| 手工皂切皂 | 1. 認識切皂工具。 2. 學習使用切皂器切皂。 | 4 | |
| 精油的基礎概論與應用- 按摩精油 | 1. 認識精油，精油可以直接接觸皮膚嗎？ 2. 按摩精油是什麼？自製個人按摩精油(參照芳療專家們的建議配方調配比例)。 3. 芳香精油指尖頭療保健應用練習。 | 6 | |
| 精油的功效與應用 - 滾珠瓶、擴香石 | 1. 實際操作添加精油(精油配方-參照芳療專家們的建議配方調配比例)，實際製作滾珠瓶、擴香石。 | 6 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 口頭問答。 2. 觀察實作。 | | |
| 教學資源 | 1. 多媒體示範教材。 2. 參考專業書籍。 3. 參考網路資訊。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法(直接教學、小組教學練習)。 1. 教材編選：在生活中發現手工藝可使用素材，並進行分類、整理、應用。 2. 教學方法：因應學生個別差異，進行分組教學。 3. 教學相關配合事項：邀請志工協助一對一指導學生進行實作活動，以提升教學成效。 | | |

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)